



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
EE Ca n'Oriol

PROJECTE EDUCATIU

EE Ca n'Oriol

(Municipi de Rubí)

1	ANÀLISI DEL CONTEXT	3
1.1	ELS PRECEPTES LEGALS	3
1.2	CONTEXT ESCOLAR. SITUACIÓ SOCIO-ECONÒMICA I CULTURAL	3
1.3	NATURALESIA DEL CENTRE.....	5
2	TRETS D'IDENTITAT.....	5
3	OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE.....	6
3.1	PRINCIPIS PEDAGÒGICS	7
3.2	OBJECTIUS DE L'ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL.....	8
3.3	OBJECTIUS DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU	8
3.4	OBJECTIUS DE L'ÀMBIT HUMÀ.....	9
4	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	9
5	PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE.....	10
5.1	CONSIDERACIONS GENERALS	
5.2	US DE LA LLENGUA A LA COMUNITAT ESCOLAR	
5.3	OBJECTIUS	
5.4	MESURES ORGANITZATIVES I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	
5.5	AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	
6	AVALUACIÓ DEL PEC	13
7	DIFUSIÓ DEL PEC	13

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Els preceptes legals

Aquest Projecte Educatiu té com a marc l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (art. 15) i es fonamenta en la normativa vigent, especialment en la qual citem a continuació:

- Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Barcelona. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010. Pàg. 61485.
- Generalitat de Catalunya.(LEC) Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 de 16/07/2009. Pàg. 56589.
- Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Barcelona. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010. Pàg. 61485.
- Generalitat de Catalunya. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. DOGC núm. 5753 d'11/11/2010. Pàg. 82840.
- Generalitat de Catalunya. Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària /març 2015
- Decret 299/1997 sobre "l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials". Pendent d'aprovació del nou decret per a la inclusió.
- Ministeri d'Educació. Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, para la millora de la qualitat educativa

1.2 Context escolar. Situació socioeconòmica i cultural.

El centre està situat geogràficament al municipi de Rubí, al Vallès Occidental i la procedència dels alumnes és la següent: un 73% del municipi de Rubí i un 23% dels municipis de Sant Cugat, Badia del Vallès, Montcada, Castellbisbal, Santa Perpetua de Mogoda i Ripollet. És per aquesta raó que hem de tenir molt present no únicament les característiques específiques del municipi de Rubí sinó les d'altres municipis de la comarca.

El poder adquisitiu, així com el nivell sociocultural de les famílies, és divers. Majoritàriament aquest el situarien en un nivell mig.

Espai físic

L'edifici consta de tres plantes:

- 1) La **planta baixa**, de 490 m², on està situada la cuina, el menjador, les oficines, la consergeria, la sala de reprografia, dos aules per logopèdia (ampliació tancat porxo), 2 lavabos d'alumnes (interior i exterior porxo), els lavabos d'adults, la sala de la caldera i magatzem consergeria i neteja.
- 2) La **primera planta**, de 475 m² on s'ubiquen les 3 aules d'infantil, 2 aules de primària, la sala de fisioteràpia, un bany adaptat i els lavabos d'alumnes, l'aula de bugaderia i costura i l'aula de canvis (higiene)
- 3) A la **segona planta** de 475 m² s'ubiquen 2 aules de primària i 3 secundària, la sala de mestres, els lavabos d'alumnes i la biblioteca (al passadís).

A les 11 aules (12 tutories reconegudes) de que disposa el centre s'atenen actualment 72 alumnes, tenint en compte l'espai físic de les aules, els altres espais compartits (sala de mestres, sala de fisioteràpia), les característiques específiques i les necessitats dels alumnes, es pot dir que els espais són insuficients. Dos tutories han de compartir aula i manquen espais comuns per activitats com música, plàstica i d'altres. Les estadístiques mostren un augment continuat de la població escolar els darrers cursos, és per això que en un futur immediat cal plantejar una ampliació de l'edifici del centre.

Característiques de l'alumnat

L'edat dels alumnes oscil·la entre els 3 i els 18 anys i ocasionalment s'amplia fins els 20 anys en espera d'accedir a una plaça en STO o SOI.

Tenint en compte el sexe, el 39 % de l'alumnat és femení i el 61 % masculí.

En l'actualitat els alumnes estan registrats segons les seves dificultats en els següents grups:

RM lleu	RM mitjà	RM Sever	TGD	T. Personalitat	Molt Depenent	Dèficit Visual RM
3	24	7	26	2	9	1

Distribuïts per municipis, el major nombre d'alumnes són del municipi de Rubí, el de Sant Cugat segueixen com a segon municipi de procedència d'alumnat.

Rubí	Sant Cugat	Santa Perpetua	Badia del Vallés	Castellbisbal	Montcada i Reixac	Ripollet	Sant Quirze	Altres municipis
54	5	2	1	2	1	2	1	4

Pel que fa a l'origen cultural de les famílies un 10% són d'origen estranger. En l'actualitat, els alumnes estrangers del centre tenen el seu país d'origen al Marroc, la República Dominicana, l'Equador i el Pakistan.

1.3 Naturalesa del centre

El centre s'anomena Escola d'Educació Especial Ca n'Oriol i va obrir les seves portes al setembre del 2003. Està situat al terme municipal de Rubí, al Vallés Occidental. La seva població escolar prové majoritàriament del propi municipi de Rubí.

La pràctica totalitat de l'alumnat accedeix al centre en transport escolar o transport adaptat, depenent del Consell Comarcal del Vallès.

Aquest centre és un servei públic amb les característiques que el Projecte Educatiu de Centre, elaborat i aprovat pel Consell Escolar, li confereixen.

És una escola de titularitat pública, dotada econòmicament pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Alhora pot rebre subvencions econòmiques d'altres institucions, públiques, així com de la mateixa comunitat educativa.

L'activitat d'aquest centre està regulada per les disposicions oficials esmenades pels organismes competents. Des del punt de vista pedagògic, el centre adequa i adapta el currículum fixat per l'Administració a les necessitats específiques del seu alumnat.

2. TRES D'IDENTITAT

El centre atén alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents que no poden ser atesos dins del marc de l'escola ordinària.

És un centre no confessional, que es defineix com pluralista, respectant la llibertat ideològica i religiosa de les famílies, dels alumnes i dels professionals del centre. Igualment es mostrarà respectuós amb totes les concepcions polítiques, ideològiques, religioses i socials.

Defensa la igualtat dels drets i de les oportunitats de les persones en relació a les seves capacitats i la no discriminació sota cap pretext de raça, sexe, llengua, minusvàlua, confessionalitat o ideologia.

Defensa els valors de solidaritat, de tolerància i de col·laboració entre totes les persones de la comunitat educativa i l'entorn social i cultural, eliminant tot índex de competitivitat.

La METODOLOGIA del centre fa referència a un conjunt de procediments i tecnologies que s'utilitzen per arribar a la consecució dels objectius proposats en el PI (Programació Individualitzada) de cadascun dels alumnes del centre.

Renunciem a utilitzar un únic mètode de treball. Vetllem per millorar els sistemes d'ensenyament i aprenentatge a partir de la formació continuada dels professionals i l'assessorament a les famílies que col·laboren des de casa, per assegurar-nos que els mètodes emprats ajudin als alumnes a:

- ✓ Adquirir les eines necessàries per conèixer i participar del món en el qual viuen.
- ✓ Esdevenir persones autònomes (en la mesura de les seves capacitats) i esdevenir individus socialment integrats.
- ✓ Comunicar-se amb l'entorn proper de manera funcional i a partir de l'ús dels **SAAC** (Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació) per aquells alumnes que ho necessitin.
- ✓ Augmentar i millorar l'expressió, la convivència i el benestar de tots els alumnes a partir de la **MÚSICA** com a mètode d'aprenentatge per a tot l'alumnat del centre, esdevenint un instrument de comunicació i connexió amb l'entorn proper.

Per tal de potenciar un model educatiu inclusiu pels nostres alumnes es propicia:

- ✓ A partir de l'assessorament i de la informació a les famílies, la participació a nivell escolar i familiar en activitats lúdiques i culturals que es proposen des del municipi de Rubí i des del municipi de residència de l'alumne en el cas del lleure.
- ✓ En l'àmbit curricular impulsem i utilitzem el recurs de **l'escolaritat compartida** per tal de donar resposta a les necessitats tant dels alumnes del nostre centre com d'alumnes de centres educatius ordinaris que siguin susceptibles d'utilitzar aquesta modalitat d'escolaritat com a recurs.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Els objectius generals del centre tenen en compte els tres àmbits essencials en la vida dels alumnes:

1. El FAMILIAR, considerant a l'alumne amb la seva personalitat individualitzada i tenint molt en compte que viu dins d'una família i en la majoria dels casos en dependrà d'ella.
2. El SOCIAL, com a individu que aprèn amb altres i d'altres.
3. El LABORAL, com persona que ha de ser guiada en el seu projecte de vida, aconseguint així una adaptació laboral que permeti el major grau d'autonomia possible.

Així, amb la consideració permanent de la individualitat de l'alumne i tenint sempre molt presents els tres àmbits de desenvolupament, el centre es planteja els següents **objectius generals**:

- Promoure que els alumnes aconsegueixin un desenvolupament de la seva identitat en l'àmbit emocional, motriu i relacional.
- Potenciar que els alumnes assoleixin el màxim grau d'autonomia personal i d'integració social.
- Aconseguir el màxim desenvolupament de la capacitat de comunicació dels alumnes.

- Aconseguir el màxim aprofitament escolar, fomentant les seves capacitats i compensant les seves dificultats d'ordre intel·lectual físic i social.
- Fomentar en aquells alumnes amb pluridiscapacitat molt dependents la millora de la seva qualitat de vida a partir del seu benestar físic i psíquic, tenint en compte les necessitats emocionals, de salut i educatives.
- Possibilitar una orientació cap a la formació laboral aconseguint desenvolupar estratègies que permetin reforçar l'adquisició de tècniques instrumentals i funcionals orientades a les futures activitats laborals.

3.1. Principis pedagògics

Els principis pedagògics que marcaran de manera permanent l'activitat educativa del centre són:

- Tot l'alumnat serà el destinatari de la qualitat d'educació, independentment de les seves condicions i circumstàncies.
- Garantir la igualtat d'oportunitats per tal de compensar les desigualtats personals, econòmiques i socials.
- La transmissió i la pràctica de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, l'esperit democràtic, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia.
- Concepció de l'educació con un aprenentatge permanent en tots els espais i moments de l'horari tant dins com fora del centre educatiu.
- Flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat de l'alumnat pel que fa a les aptituds, els interessos i les necessitats.
- Estimulació de l'esforç individual de l'alumnat i de la seva motivació.
- Fomentar la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa posant especial cura en la prevenció dels conflictes i la seva resolució pacífica.
- L'escola s'orienta cap un ensenyament actiu que s'actualitzi i es formi a partir de les noves investigacions i treballs sobre els casos, els símptomes i les síndromes que afecten l'alumnat.
- Promoció de l'autonomia dels alumnes facilitant de manera especial l'aprenentatge a través de la investigació de l'entorn i l'experimentació.
- Fer ús de les noves tecnologies com a suport metodològic per la consecució del currículum dels alumnes.
- Fer ús de la Música com a sistema d'ensenyament i d'aprenentatge perquè sigui un instrument de comunicació i connexió entre els alumnes i afavoreixi la millora de la comunicació, de l'expressió d'emocions i del benestar dels alumnes.
- Aplicar la cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per a la prioritització d'objectius en la programació anual i els processos d'aula.
- El català s'utilitzarà com a llengua vehicular d'aprenentatge. Es tindrà present l'objectiu principal de facilitar un bon nivell de comunicació, sobretot en alumnes nouvinguts amb sistemes alternatius de comunicació ja apresos (llengua de signes o llenguatge pictogràfic).

3.2. Objectius de l'àmbit de govern institucional

1. Objectius relatius a l'organització i als òrgans de govern interns

- Prioritzar la gestió pedagògica compartida a través de la figura dels coordinadors/es d'etapa i de la coordinadora de l'equip d'educadors/es.
- Potenciar els sistemes d'informació i coordinació entre els professionals del centre com a base per a generar actituds de confiança i de col·laboració.
- Potenciar els sistemes d'informació i de cooperació amb les famílies com a base per a generar actituds de confiança i de col·laboració.
- Promoure la participació dels pares i de les mares a través de les reunions de grup o individuals realitzades al llarg del curs i les activitats dissenyades i pensades per donar suport a la tasca educativa en el nucli familiar.
- Potenciar la relació família-escola a través d'actes d'escola oberts a les famílies al llarg del curs.
- Potenciar la participació dels alumnes en la dinàmica i l'organització de l'escola en la mesura de les seves capacitats.
- Aconseguir que els diferents sectors implicats a l'escola, d'acord amb les competències atribuïdes segons la normativa vigent, participin en el control i gestió del centre a través del Consell Escolar i els altres òrgans de gestió.

2. Objectius relatius a la projecció externa de l'escola

- Establir i mantenir cooperació amb els centres de procedència i de destinació dels alumnes.
- Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre.
- Mantenir el contacte i la col·laboració amb altres centres educatius específics públics d'arreu de Catalunya, sobretot a través de reunions de directors i de cap d'estudis.
- Promoure l'intercanvi d'experiències i d'activitats cooperatives que donin a conèixer la tasca diària dels professionals del centre a través de visites al propi centre o en les sessions de formació de zona.
- Ser sempre presents en el CEM (Consell Escolar Municipal) de Rubí per tal d'impulsar millores i reconeixement cap a l'alumnat amb discapacitats, com a ciutadans del municipi.

3.3. Objectius de l'àmbit administratiu

- Executar una gestió econòmica clara i transparent.
- Mantenir actualitzada la documentació econòmica.
- Distribuir els recursos econòmics donant prioritat als criteris que afavoreixin la millora de la qualitat pedagògica i organitzativa de l'escola.
- Mantenir actualitzats els inventaris.
- Mantenir actualitzats i custodiats els arxius del centre que contenen la documentació acadèmica dels alumnes.
- Donar suport a les famílies en la gestió de la sol·licitud d'ajuts econòmics.

3.4. Objectius de l'àmbit humà

Objectius relatius a les relacions interpersonals i a la regulació de la convivència.

- Desenvolupar la capacitat d'intercanvi personal facilitant l'expressió dels propis punts de vista i fomentant la capacitat d'escoltar i d'entendre als altres.
- Promulgar la igualtat d'oportunitats i el reconeixement de l'esforç i la dedicació a la tasca diària, tant a l'àmbit pedagògic com en el dels serveis.
- Mantenir i promulgar una dinàmica democràtica i participativa en tots els àmbits del centre.
- Acordar i aplicar protocols d'actuació per a la resolució de conflictes (a nivell d'alumnes, de professionals i de famílies) que puguin incidir en la millora de la convivència en el centre.
- Afavorir relacions interpersonals satisfactòries entre tots els membres de la comunitat educativa, així com el treball en equip, de manera que incideixi satisfactòriament en la realització de la tasca diària i en el desenvolupament general del PEC.
- Desenvolupar i utilitzar un PLA DE COMUNICACIÓ per a la consecució d'una millora en la comunicació interna i externa del centre.
- Fomentar l'acompliment de les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre) i la participació en les posteriors revisions de les mateixes.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El centre potenciarà un règim participatiu en la gestió, en la qual els pares i el personal docent i no docent intervinguin de forma activa d'acord amb allò que permeti la legislació actual.

S'haurà de donar importància als procediments i vies de comunicació internes i externes que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable. Els procediments de comunicació han de ser àgils i han de quedar especificats en el Pla de Comunicació.

Es potenciarà com a filosofia d'escola el treball en equip de tots els professionals mitjançant les reunions setmanals dels equips d'etapa, de les coordinacions amb especialistes (a nivell intern i col·laboradors externs), de l'equip de gestió, de les comissions i els cursos d'assessorament i de formació de centre.

L'Equip de Gestió vetllarà perquè el col·lectiu de professionals que integren l'escola assumeixi una tasca comuna pedagògica a través de l'anàlisi, la reflexió i l'avaluació continuada sobre la pràctica docent i des d'una perspectiva de millora i de renovació continuada.

L'Equip de Gestió ha de mantenir una gestió clara, transparent i eficaç vigilant també que la gestió econòmica sigui l'adequada en cada moment, distribuint els recursos econòmics a partir d'un estudi objectiu de les necessitats, prioritzant els criteris que afavoreixin la millora de la qualitat pedagògica i utilitzar procediments de control de la utilització dels recursos.

L'organització dels recursos humans i materials del centre està recollida i especificada en el document de les NOFC.

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

5.1. Consideracions generals

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC de l'EE Ca N'Oriol recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües catalana i castellana. El tractament específic de cadascuna d'elles estarà seqüenciat al Projecte Curricular de Centre.

El Projecte Lingüístic parteix dels següents documents normatius:

- *Llei 7/1983* de 18 d'abril, de Normalització Lingüística.
- *Llei 1/1998* de 7 de gener, de Política Lingüística.
- *Decret 75/1992*, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria.
- *Decret 94/1992*, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Infantil.
- *Decret 95/1992*, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Primària.
- *Decret 223/1992*, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992 de 28 d'abril.

5.2. Ús de la llengua a la comunitat escolar

El català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament, amb el centre i d'acord a la legislació vigent.

5.2.1. Persones relacionades amb el centre

Alumnes

Un 82% dels alumnes de l'escola procedeixen majoritàriament de famílies de parla castellana, per a les quals el castellà és la llengua d'ús habitual per relacionar-se fora de l'àmbit escolar.

Claustre del Centre




Pel que fa referència a la situació lingüística del Claustre del centre, la totalitat dels mestres i educadors té l'acreditació acadèmica corresponent per impartir classes en català. Els professionals del Claustre s'expressen, tant oralment com per escrit, en llengua catalana entre ells i amb els alumnes. Pel que fa a les famílies, es prioritza la comunicació en llengua catalana excepte amb aquelles amb dificultats de comprensió de l'idioma. En aquests casos es prioritza la necessitat de comunicació i es fa ús d'una llengua comuna entre els interlocutors (castellà o d'altres).

Personal no Docent

El personal no Docent del Centre que té tracte directe amb els alumnes utilitza la llengua catalana per comunicar-se.

5.2.2. La llengua de l'activitat docent

En relació a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent a la nostra escola, actualment es reparteix de la següent manera:

-  Educació Infantil (alumnes de 3 a 6 anys): totes les àrees es fan en llengua catalana.
-  Educació Primària (alumnes de 7 a 13 anys): totes les àrees es fan en llengua catalana. A partir de Cicle Mitjà s'introdueix el treball específic de la llengua castellana.
-  Educació Secundària (alumnes de 14 a 20 anys): la llengua per introduir els aprenentatges és el català.

Donat que som una escola d'EE alguns alumnes no utilitzen la llengua oral com a mitjà de comunicació, sinó sistemes de comunicació alternatius o augmentatius. El suport oral dels docents en aquests sistemes de comunicació sempre és la llengua catalana.

5.2.3. La llengua de l'administració

Tota la documentació administrativa es complimenta en català, a excepció d'aquells documents destinats a Entitats o Organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya. La documentació de tipus informatiu destinada als pares/mares i els tutors dels alumnes (cartes, informes, cartells...) es complimenten totalment en català.

5.2.4. Activitats complementàries

La llengua catalana és la llengua vehicular que s'utilitza en tot allò que fa referència a les activitats complementàries que es fan, siguin organitzades per l'escola o a través de les Associacions de Pares i Mares d'Alumnes o l'Ajuntament.

Així mateix, també s'usa com a llengua vehicular la catalana en totes aquelles activitats que es fan fora de l'escola, visites a institucions, excursions, activitats de caire cultural i tradicional.

5.2.5. La llengua de l'activitat lúdica

En les situacions d'esbarjo lliure predomina l'ús del castellà entre els alumnes. Els professionals del centre fomenten des de l'exemple i la seva pròpia comunicació l'ús de la llengua catalana en aquestes situacions.

5.3. Objectius

- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament (en la mesura de les pròpies capacitats) la LLENGUA CATALANA tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'aprenentatge.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència bàsica lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'Educació Secundària per tenir un domini paritari d'ambdues llengües.
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació.

5.4. Mesures organitzatives i tractament de les llengües

En aquest apartat s'establiran els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà) que s'imparteixen al centre, així com també la temporalització pel seu desenvolupament a l'horari del Pla Anual.

5.4.1.- Primera llengua: Català

La llengua catalana serà la llengua que tots els alumnes utilitzen en funció de les seves capacitats, com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del mestre, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació, es fa en llengua catalana.

5.4.2.- Segona Llengua: Castellà

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvoluparà inicialment des de la comprensió oral. Posteriorment es donarà prioritat a l'expressió oral i s'introduirà progressivament el treball de l'expressió i comprensió escrita en aquells alumnes que estiguin capacitats per fer-ho.

Els alumnes treballaran la llengua castellana en el Cicle Inicial de forma oral. Al cicle Mitjà s'introduirà el treball de l'expressió i comprensió escrita, sempre i quan l'alumne domini la competència de lectura i escriptura en la primera llengua.

Quan s'imparteixi aquesta àrea s'utilitzarà el castellà en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del mestre, el material didàctic, els llibres de text, etc. En la mesura de les possibilitats s'intentarà que aquesta llengua la imparteixi un altre mestre que no sigui el tutor dels alumnes.

5.4.3.- Estructures comunes

Les estructures comunes referides només a l'Educació Primària tindran preferentment com a llengua vehicular i d'aprenentatge el català. Caldrà però, tenir en compte les necessitats del grup d'alumnes nouvinguts i d'aquells que utilitzin sistemes alternatius o augmentatius de comunicació.

5.5. Avaluació del Projecte Lingüístic

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC del nostre centre queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu del Centre i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual i de revisió periòdica d'acord al Pla Anual del Centre.

6. AVALUACIÓ DEL PEC

- L'avaluació i revisió d'aquest document es farà cada 4 anys.
- En cas que es consideri necessari o a petició d'una tercera part del Consell Escolar es podrà modificar algun dels apartats del citat document abans del termini de revisió proposat. El Claustre podrà sol·licitar modificacions, ampliacions o revisions sí així ho creu necessari.
- Es pretén que aquest document sigui un document referent per a tota la comunitat educativa. El contingut es farà arribar a tots els membres de l'equip educatiu del centre.

7. DIFUSIÓ DEL PEC

La difusió del PEC es fa a través de la Web de l'escola i s'informa com accedir al document a les famílies i als professionals que s'incorporen a l'escola. En cas que algun membre de la comunitat educativa ho sol·liciti se li lliura en paper.

Aquest document queda aprovat pel Consell Escolar del Centre amb data **6 de maig de 2015**, constant aquest fet en l'acta nº 5 del llibre d'actes oficial d'aquest òrgan de govern.



Laura Boj i Martínez

Secretaria




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
CEE Ca n'Oriol

Dolors Castaño i Ferrer

Presidenta Consell Escolar