



CIRUISEF – Sciences et Francophonie

*Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions
Scientifiques d'Expression Française*



A- Identification du réseau institutionnel

Nom : Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions Scientifiques d'Expression Française

Sigle : **CIRUISEF – Sciences et Francophonie**

Année de création : **1989**

Coordonnées permanentes (nom, adresse, téléphone, courriel) :
AUF- 4 Place de la Sorbonne Paris 5^e

Coordonnées du Président (nom, adresse, téléphone, courriel) :

Pr Evelyne Garnier-Zarli, Présidente

Doyen honoraire de la Faculté des Sciences et Technologie,
Université Paris 12-Val de Marne

UMR-CNRS-IRD BIOEMCO

61, av du Général de Gaulle, 94 000 Créteil - France

Tél : (33) 1 45 17 14 70//1659

Fax : (33) 1 45 17 19 99

Email : garnier@univ-paris12.fr

SOMMAIRE DU DOSSIER

A- Présentation du Réseau CIRUISEF

B- Evaluation du réseau

- Coordonnées des membres des instances
- Réseau CIRUISEF –Etat des adhésions 2007/2008/2009
- Modalités et périodicité du renouvellement des instances dirigeantes

C- Budget

ANNEXES

1- Compte rendus du Bureau 2007 – 2008 - 2009

- Compte rendu du Bureau permanent – mars 2007- Créteil-France (*site web*)
- Compte rendu du Bureau permanent - 13 et 14 Mars 2008 - Fès – Maroc (*site web*)
- Compte rendu du Bureau permanent - 26, 27 et 28 avril 2009 Créteil-France (*site web*)

2- Travaux pédagogiques

- Mallette de TP de Chimie – prototype terminé - – en voie d'être commercialisée par VWR international (*site web*)
- Armoire de TP de Physique – prototype terminé – projet soumis à l'AUF – en voie d'être commercialisée par VWR international (*site web*)
- Valise de TP de Biotech (en cours d'élaboration)

3- Colloques

- 2007- Rencontres CIRUISEF –Faculté des Sciences et Techniques - Université Paris 12-Val de Marne (.FRANCE) : « Réflexion sur le Socle des Fondamentaux de la **Licence** scientifique »
- 2008- Colloque CIRUISEF - Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Université Sidi Mohamed ben Abdellah (MAROC) : « Les **Masters** scientifiques en francophonie »
- 2009- Colloque CIRUISEF - Faculté des Sciences de Dakar - Université Cheikh Anta Diop (SENEGAL) : « Le **Doctorat** scientifique dans l'espace francophone : *compétences et enjeux* »

4- Editions

- Synthèse du Colloque : « Réflexion sur le Socle des Fondamentaux de la **Licence** scientifique » (envoyée par courrier) (*site web*)
- Elaboration de la CHARTE des **Masters** scientifiques (appelée la Charte de Fès) (*site web*)
- Elaboration de la CHARTE des **Thèses** scientifiques (*non encore éditée*)

5- Les Lettres Ciruisef

- LETTRE Ciruisef n°3 (envoi par courrier papier) (*site web*)
- LETTRE Ciruisef n°4 (envoi par courrier papier) (*site web*)
- LETTRE Ciruisef n°5 (envoi par courrier papier) (*site web*)
- LETTRE Ciruisef n°6 (envoi par courrier papier) (*site web*)

6- CRrom

- Edition du CDrom du Colloque « Réflexion sur le Socle des Fondamentaux de la **Licence** scientifique »)
- Edition du CDrom du Colloque « Les **Masters** scientifiques en francophonie »
- Edition du CDrom du Colloque « Le **Doctorat** scientifique dans l'espace francophone : *compétences et enjeux* » (*non encore diffusé*)

7- Site web <http://www.ciruisef.com> - page d'accueil

A_ Présentation du Réseau CIRUISEF

1- Coordonnées des membres des instances (titres, noms, adresse, téléphone, courriel) :

Pr Evelyne Garnier-Zarli, Présidente

Doyen honoraire de la Faculté des Sciences et Technologie,
Université Paris 12-Val de Marne
61, av du Général de Gaulle, 94 000
Créteil - France
Tél : (33) 1 45 17 14 70//1659
Email : garnier@univ-paris12.fr

Pr Jean-Maurille OUAMBA, 1^{er} Vice Président

Doyen de la Faculté des Sciences
Université Marien NGOUABI
BP 69, Brazzaville - Congo
Tél : (242) 6556375//6236122//6664460
Email : jm_ouamba@yahoo.fr

Pr Matar Seck Trésorier

Doyen de la Faculté des Sciences et Technique,
Université Ckeikh Anta Diop,
BP: 5005, Dakar Fann.- Sénégal
Tel: 00 (221) 77 8248187
matarseck@ucad.sn,

Dr Afraitaine Kamaliddine

Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques
Université des Comores
BP 2585 Moroni, Union des Comores
Tél : (269) 73 26 38
Facsc-univ@snpt.km

Pr Gilles Raby

Doyen de la Faculté des Sciences fondamentales et appliquées
Université de Poitiers
40 Av du Recteur Pineau, BP 633, 86
022 Poitiers - France
Tél : (33) 5 49 45 35 55
gilles.raby@univ-poitiers.fr

Pr. Patrick Béron, ing., Ph.D.

Directeur aux Relations Internationales
Faculté des sciences
Université du Québec à Montréal
Tél: (514) 987-3000 (3340#)
Courriel: beron.patrick@uqam.ca

Pr. Ali Mneimneh

Doyen de la Faculté des Sciences
Université libanaise de Beyrouth
Liban
Email : doyenfs@ul.edu.lb

Pr RAFIQ Mohamed

Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques
Université Hassan II Mohammedia,
Maroc
Email : doyen@fstm.ac.ma

Pr. Jean COUDRAY

Président honoraire de la CIRUISEF
Doyen honoraire de l'Université de la Réunion, France
Email : jeancoudray@wanadoo.fr

2- Nombre d'établissements membres du réseau (répartition Nord-Sud, dernier recensement et périodicité de celui-ci) :

2006 = 28 adhésions

2007 = 58 adhésions

2008 = 78 adhésions

2009 = entre 80 et 86 (en cours, dernier recensement le 20 octobre 2009 (avant le colloque de novembre)

Réseau CIRUISEF – Assemblée Générale - novembre 2009 – Dakar

Etat des adhésions 2007/2008/2009

Etablissements

Afrique subsaharienne

1. Ecole Polytechnique d'Abomey-Calavi (BENIN)
2. Faculté des Sciences et Techniques - Université d'Abomey-Calavi - (BENIN)
3. UFR SEA - Université de Ouagadougou - (BURKINA FASO)
4. Institut International d'Ingénierie de l'eau et de l'environnement (Burkina Faso)
5. UFR SVT de l'Université de Ouagadougou (BURKINA-FASO)
6. Faculté des Sciences de l'Université de Yaoundé 1 (CAMEROUN)
7. Faculté de Sciences de l'Université de Dschang (CAMEROUN)
8. Faculté des Sciences de l'Université de Douala (CAMEROUN)
9. Faculté des Sciences de l'Université Marien Ngouabi-Brazzaville (CONGO)
10. Institut Africain d'Informatique de Libreville - (GABON)
11. Faculté des Sciences de l'Université de Masuku (GABON)
12. ENS d'Abidjan (R. COTE D'IVOIRE)
13. CEMV – Université de Bouaké (R. COTE D'IVOIRE)
14. UFR de Mathématiques et d'Informatique de l'Université de Cocody (R.CI)
15. UFR Biosciences de l'Université de Cocody (R. COTE D'IVOIRE)
16. UFR SSM de l'Université de Cocody (R. COTE D'IVOIRE)
17. Faculté des Sciences de Université de Lubumbashi (RD CONGO)
18. Faculté des Sciences de l'Université de Kinshasa (RD CONGO)
19. Faculté des Sciences de l'Université de Bangui - (RCA)
20. Université de Bamako (MALI)
21. Ecole des Mines de l'Industrie et de la Géologie - Université (NIGER)
22. Faculté des Sciences de l'Univ. Cheikh Anta Diop de Dakar (SENEGAL)
23. Faculté de Sciences et Technologie de l'Univ. de Ziguinchor (SENEGAL)
24. UFR de SAT – Université Gaston Berger de Saint Louis (SENEGAL)
25. Faculté des Sciences et Techniques – Univ. Adam Barka d'Abéché (TCHAD)
26. Faculté de Sciences Exactes et Appliquées de l'Univ.de N'Djaména (TCHAD)
27. Faculté de Sciences et Techniques de l'Université de Kara (TOGO)
28. Faculté des Sciences - Université de Lomé (TOGO)
29. **Demandes adhésion**
30. Université Sciences et Technologies (RUSTA) de Bissau (UST)
31. Université Sciences et Technologies (RUSTA) de Côte d'Ivoire (UST- CI)
32. Université Sciences et Technologies (RUSTA) du Bénin (UST-Bénin)

Canada - Belgique

33. Université du Génie Québec à Montréal - (CANADA)
34. Université de Liège (BELGIQUE)
35. Faculté des Sciences - Université Libre de Bruxelles (Belgique)

Europe de l'Est

36. Université Technique de Moldavie (MOLDAVIE)
37. Université de Craiova (ROUMANIE)
38. Université Stephan Cel Mare (ROUMANIE)
39. Université de Pétrole-gaz de Ploiesti (ROUMANIE)
40. Université transilvania (ROUMANIE)

France

41. UFR de Sciences de l'Université d'Angers
42. Faculté de Sciences de l'Université Antilles-Guyane
43. Faculté des Sci & Tech – Université Blaise Pascal (Aubière)
44. Faculté des Sci & Tech - Université d'Aix Marseille 3
45. Faculté de Sciences et Technologie de l'Université d'Avignon
46. Faculté des Sciences Jean Perrin de l'Université d'Artois
47. UFR Sciences de l'Ingénieur de l'Université Bretagne Sud
48. Faculté des Sciences de l'Université Bordeaux 1
49. UFR Sciences de la Vie de l'Université de Bordeaux 2
50. UFR Sciences de l'Université de Besançon
51. Faculté de Sciences et Technologie de l'Université Paris 12-Créteil
52. Faculté des Sciences de l'Université de Dijon

Représentants à Dakar 2009

Adhésions

MEDENOU Daton	2007- 2008- 2009
OYEDE Lucien Marc	2007- 2008- <u>2009</u>
K. TRAORE (N.BOUKARE Pilabre)	- <u>2009</u>
non représenté	2007 <u>2009</u>
ZOMBRE Gérard	2007- 2008- <u>2009</u>
NDOMBOL Bitchong (Guy TSALA)	2007- 2008- <u>2009</u>
TANE Pierre	2007- 2008- <u>2009</u>
BILONG Paul	<u>2009</u>
OUMBA Jean Maurille	2007- 2008- 2009
AVOM Jérôme	<u>2009</u>
non représenté	2007 <u>2009</u>
non représenté	2008- <u>2009</u>
KADJO Kouame Alphonse	2008- <u>2009</u>
AKE Séverin	2008- <u>2009</u>
KATI-COULIBALY Séraphin	2007- 2008- <u>2009</u>
KOUASSI Marie-Chantal	2007- 2008- <u>2009</u>
(BYAMUNGU Jean)	2008 <u>2009</u>
non représenté	2007- 2008- <u>2009</u>
SYSSA-MAGALE Jean laurent	2007- 2008- <u>2009</u>
(DIALLO Ouaténi)	<u>2009</u>
ILIASOU B. (OUSMAN Maham.)	2007- 2008- <u>2009</u>
SECK Matar	2007- 2008- <u>2009</u>
SAMBOU Salomon	2007- 2008- <u>2009</u>
LO Moussa	2007- 2008- <u>2009</u>
MAHMOUT Yaya	2007- 2008- 2009
HOURA-YAOU Ladonne	2007- 2008- <u>2009</u>
BABA Gnon	2007- 2008- <u>2009</u>
GLITHO A. Isabelle	2007- <u>2009</u>
EDAH Gaston	<u>2009</u>
KOUAKOU N'Guessan François	<u>2009</u>
DOYOU Frédéric	<u>2009</u>
BERON Patrick	2007- 2008- <u>2009</u>
(PIRARD Eric)	<u>2009</u>
non représentée	2007 <u>2009</u>
TODOS Petru	2007- 2008- 2009
TOPAN Dumitru	2007- 2008- <u>2009</u>
non représenté	2008 <u>2009</u>
non représenté	2007- <u>2009</u>
non représenté	2008 <u>2009</u>
non représenté (D. Schaub)	2008 <u>2009</u>
MERIL Alex	2007- 2008- 2009
non représenté (Gilles Bourdier)	2007- 2008- 2009
PONS Jean Marc	2008- 2009
COTTA Yvan	2007- 2008- 2009
non représenté	2008 <u>2009</u>
DUPONT Virginie	2008- 2009
non représenté (Alain Fritsch)	2007- 2008- 2009
THEZE Nadine	2007- 2008- 2009
non représenté (Joël Berger)	2008- 2009
LEMOINE Jacques	2007- 2008- 2009
non représenté	2007 <u>2009</u>

53. Faculté des Sciences et Technologies de l'Université d'Evry-Val-d'Essonne	Gérard PORCHER (Saïd MAMMAR)	2008- 2009
54. Faculté des Sciences – Université du Havre	non représenté (PIEL)	2008- <u>2009</u>
55. Université Paris 1 - Panthéon-Sorbonne	non représenté (FERREZ)	2008- <u>2009</u>
56. Institut Galilée – Université Paris 13 – Villetaneuse	non représenté (MELINAND)	2008- <u>2009</u>
57. Faculté des Sciences et Techniques de l'Université de Limoges	CELIERIER Alain	2007 2008- 2009
58. UFR de Physique de l'Université Lille 1	non représenté (FOULON)	2007- 2008- <u>2009</u>
59. UFR d'IEEA de l'Université Lille 1	OUSSOUS Nour Edine	2007- 2008- 2009
60. UFR STAPS – Université de Lyon 1	non représenté (COLLIGNON)	2009
61. Faculté des Sciences et Techniques - Université du Maine (Le Mans)	(Michel PEZERIL) DEPOLLIER CI.	2007- 2008- 2009
62. Faculté des Sciences et Techniques - Université de Metz	non représenté (GASSER)	2007- 2009
63. Faculté de Sciences et Technologie de l'Université de Montpellier	non représenté (BERTRAND)	2008- 2009
64. Faculté des Sciences – Université de Nancy 1	non représenté (DIZENGREMEL)	2007- 2008- 2009
65. Faculté de Sciences et Technologie de l'Université de Nice	non représenté (NEGREL)	2008- 2009
66. UFR de Sc. Exactes et Naturelles –Univ. Reims Champagne Ardennes	non représenté (G. MARY)	2008- 2009
67. UFR – Université Reims Champagne Ardennes	non représenté	2008- 2009
68. UFR Sciences et Techniques Université Sud – Toulon - Var	DESPIAU-PUJO Serge	2008- 2009
69. UFR Sciences de la Vie - Université Pierre et Marie Curie (Paris 6)	DUNON Dominique	2008- 2009
70. UFR de Chimie - Université Pierre et Marie Curie (Paris 6)	non représenté (DEVILLER)	2007- 2008- <u>2009</u>
71. UFR de Physique - Université Pierre et Marie Curie (Paris 6)	non représenté (GENDRON)	2007- 2008- 2009
72. UFR de Chimie de l'Université Louis Pasteur de Strasbourg	non représenté	2008- <u>2009</u>
73. Faculté des Sciences de l'Université Paris –Sud 11-Orsay	MASSON Philippe	2007- 2008- 2009
74. Faculté de Sciences – Université de Pau	non représenté	2007 <u>2009</u>
75. Faculté de Sciences de l'Université de Poitiers	BERTRAND Yves (RABY Gilles)	2007- 2008- 2009
76. UFR de Sciences et Technologie de l'Université de la Réunion	CHABRIAT Jean-Pierre	2008- 2009
77. Faculté des Sciences et Techniques - Université de la Rochelle	non représenté	2007 <u>2009</u>
78. Faculté de Sciences et Technologie de l'Université de St-Etienne	TROUILLET Alain	2007- 2008- <u>2009</u>
79. Institut National Polytechnique de Toulouse	BELLETT Didier	2007- 2008- 2009
80. UFR PCA de l'Université Toulouse 3	BROTO Jean Marc	2007- 2008- 2009
Liban		
81. Faculté des Sciences de l'Université libanaise de Beyrouth	MNEIMNEH Ali	2007- 2008- 2009
82. Faculté de Sciences et de Génie Info de l'Univ.Saint-Esprit de Kaslik	non représenté	2007- 2008- <u>2009</u>
83. Université islamique du Liban	non représenté	2008- <u>2009</u>
84. Faculté des Sciences - Université de Damas (SYRIE)	KASSEM Issam	<u>2009</u>
Maghreb		
85. Faculté des Sc. et Tech. de l'Université Hassen II Mohamédia (MAROC)	RAFIQ Mohamed	2007- 2008- <u>2009</u>
86. Institut National des Plantes médicinales et aromatiques Menara (MAROC)	HMAMOUCHE Mohamed	<u>2009</u>
87. Faculté de Sciences – Univ Cadi Ayyad Marrakech (MAROC)	non représenté	2007- 2008 <u>2009</u>
88. Faculté des Sciences -Université de Casablanca (MAROC)	EI KEBBAJ M'Hammed Said	<u>2009</u>
89. Faculté des Sciences et Techniques de l'Université de Marrakech (MAROC)	ABOUSSALAH M.	2007- 2008- <u>2009</u>
90. Faculté des Sciences Dhar El Mahraz de Fès (MAROC)	IRAQI Ahmed	2007- 2008- <u>2009</u>
91. Faculté des Sciences d'Oujda (MAROC)	non représenté	2007- 2008 <u>2009</u>
92. Faculté de Sciences de l'Université de Tunis El Manar (TUNISIE)	AMRI Hassen	2008- <u>2009</u>
93. Faculté des Sciences de l'Université de Monastir (TUNISIE)	non représentée	2007 <u>2009</u>
94. Faculté de Sciences de l'Ingénieur de l'Université Mostaganem (ALGERIE)	BELHAKEM MOSTEFA	2008- <u>2009</u>
95. 81- Faculté des Sciences de la Nature - Université de Mostaganem (ALGERIE)	BERKANI Abdellah	- <u>2009</u>
96. 82- Faculté des Sc. et de la Tech.- Université de Mostaganem - (ALGERIE)	HAMZAOUI Fodil	- <u>2009</u>
97. 83- Faculté de Sciences - Université de Blida	BEZZINA Mohamed	- <u>2009</u>
98. 84- Faculté de Sciences - Université de HB Chlef	DILMI BOURAS Abdelkader	- <u>2009</u>
99. 85- Faculté de Sciences - Université Ferhat abbas de Sétif	MAAMACHE Mustapha	- <u>2009</u>
Océan indien		
100. Faculté des Sciences – Université des Comores (LES COMORES)	non représenté	2007- 2008- <u>2009</u>
101. Faculté de Sciences de l'Université de Fianarantsoa (MADAGASCAR)	non représenté	2007- 2008- <u>2009</u>
102. Faculté des Sciences de l'Université d'Antsiranana (MADAGASCAR)	non représenté	2008- <u>2009</u>
103. Faculté de Sciences de l'Université d'Antananarivo (MADAGASCAR)	ANDRIANANTENAINA Bruno	2007- 2008- 2009
Autres régions		
104. Faculté des Sciences de l'Université d'Alexandrie (EGYPTE)	non représenté	2008- <u>2009</u>
105. Université Nationale du Vietnam-Hanoi (VIETNAM)	non représenté	2008- <u>2009</u>
106. Institut de Polytechnique de Hanoi (VIETNAM)	non représenté	2008- <u>2009</u>
107. Faculté des Sciences de l'Université d'Etat de Haïti	non représentée	2007 <u>2009</u>
Totaux		58 - 78 - ?

en rouge les paiements non encore honorés.

3 - Modalités et périodicité du renouvellement des instances dirigeantes :

L'Association est dirigée par un Bureau Permanent.

Celui-ci comprend 12 membres au plus, assurant dans la mesure du possible une représentation géographique équitable selon les modalités fixées par le règlement intérieur.

Le Président et les autres membres du Bureau Permanent sont élus au scrutin majoritaire par l'Assemblée Générale parmi ses membres, pour une durée de (03) trois ans, renouvelable au plus deux fois.

Le Bureau Permanent choisit pour trois ans, en son sein :

- Trois Vice – Présidents régionaux ;
- Un Secrétaire ;
- Un trésorier ;

En cas de vacances, le Bureau Permanent pourvoit provisoirement au remplacement de ses membres élus jusqu'à la prochaine Assemblée Générale.

Le Bureau Permanent est chargé d'exécuter les décisions de l'Assemblée Générale et d'approuver le programme d'activités annuel, les comptes de l'exercice écoulé et le budget de l'Association. Il est responsable devant l'Assemblée Générale à laquelle il présente un rapport d'activités.

B - Evaluation du réseau

B-1 Objectifs du réseau (5 lignes, mots-clés)

- Conscients de ce que la langue française est, dans leurs établissements, le véhicule privilégié de l'information scientifique et technique,
- Conscients de ce que leurs établissements doivent s'unir pour répondre aux besoins grandissants des moyens nécessaires à la formation de haut niveau ou aux activités de recherches spécialisées dans les domaines des sciences exactes, naturelles et de technologies,
- Désireux de **contribuer à la promotion des sciences et de la technologie au service du développement, partout où la francophonie peut la favoriser,**
- Désireux de faciliter tous les échanges à tous les niveaux, en vue d'atteindre cet objectif,
- Estimant que la coopération scientifique et technologique interuniversitaire doit s'adapter au contexte économique, social et scientifique ainsi qu'à son évolution,
- Soucieux de créer un esprit de partenariat et de solidarité entre les institutions membres,

Les représentants des secteurs scientifiques des institutions universitaires francophones ou assimilés, c'est-à-dire les doyens de facultés des sciences et les chefs d'établissements scientifiques homologues adoptent les statuts suivants :

ARTICLE 1 :

Il est créé une association dénommée "Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions à dominante Scientifique et Technique d'Expression Française » (C.I.R.U.I.S.E.F.) **dont le label de communication est "SCIENCES ET FRANCOPHONIE".**

B-2 Actions sur des axes prioritaires (Activités sur les 4 dernières années, bénéficiaires, chiffres et intitulés à l'appui) :

Année 2007

- Compte rendu du Bureau permanent – mars 2007- Créteil-France (*site web*)
- Mallette de TP de Chimie (*site web*)
- Armoire de TP de Physique (*site web*)
- 1^{er} Projet EDULINK – Union européenne
- Compte rendu du colloque de Oujda (Maroc) (*site web*)
- Colloque CIRUISEF –Faculté des Sciences et Techniques - Université Paris 12- Val de Marne (.FRANCE) : « **Réflexion sur le Socle des Fondamentaux de la Licence scientifique »**
- Synthèse du Colloque (envoyée par courrier) (*site web*)
- Edition du CDrom du Colloque (envoi par courrier)

Année 2008

- Compte rendu du Bureau permanent - 13 et 14 Mars 2008 - Fès – Maroc (*site web*)
- Armoire de TP de Physique (*site web*)
- 2^{ème} Projet EDULINK – Union européenne
- Valise de TP de Biotech (projet)
- Colloque CIRUISEF - Faculté des Sciences Dhar El Mahraz - Université Sidi Mohamed ben Abdellah (MAROC) : « **Les Masters scientifiques en francophonie** »
- Edition du CDrom du colloque (envoi par courrier)
- Elaboration de la CHARTE des Masters scientifiques (appelée la Charte de Fès) (*site web*)
- LETTRE Ciruisef n°3 (envoi par courrier papier) (*site web*)
- LETTRE Ciruisef n°4 (envoi par courrier papier) (*site web*)

Année 2009

- Compte rendu du Bureau permanent - 26, 27 et 28 avril 2009 Créteil-France (*site web*)
- Armoire de TP de Physique – projet soumis à l'AUF – en voie d'être commercialisée par VWR international
- Valise de TP de Biotech (en cours d'élaboration)
- Colloque CIRUISEF - Faculté des Sciences de Dakar - Université Cheikh Anta Diop (SENEGAL) : « **Le Doctorat scientifique dans l'espace francophone : compétences et enjeux** »
- Elaboration de la CHARTE des Thèses scientifiques (*non encore éditée*)
- Edition du CDrom du Colloque (*non encore diffusé*)
- LETTRE Ciruisef n°5 (envoi par courrier papier) (*site web*)
- LETTRE Ciruisef n°6 (envoi par courrier papier) (*site web*)

Evaluation d'établissements membres du réseau

Activité en cours de réflexion, car la demande est forte.

Côté NORD, plusieurs collègues, membres de l'AERES sont prêts à nous aider.

Côté SUD, idem pour les membres CEMAC et UEMOA du bureau Ciruisef.

Comme j'ai déjà eu à l'exprimer lors de la réunion du Comité inter-réseaux, on ne s'autoproclame Expert (le SUD croule sous les experts de tous poils qui s'y

promèment). En Sciences et Technologie (domaine particulièrement sinistré au SUD), l'approche doit être particulièrement réfléchie et validée.

La réforme LMD est un formidable outil de reconstruction. Nous assistons trop, même en Europe, à une sorte de coupé/collé entre l'année L3 et M1 de l'ancienne Licence et Maîtrise. C'est pourquoi, il ne nous est pas possible de laisser intervenir des collègues dont la réflexion n'a pas été assez approfondie et où chacun ne représente que lui même.

Le groupe de futurs Experts choisis devra donc travailler en amont le cahier des charges afin ensuite de pouvoir le décliner en fonction des besoins socio-économiques des différents pays et des attendus des gouvernements.

Autre(s) activité(s) (préciser)

Mise en place de 3 groupe d'experts disciplinaires (Chimie, Physique, Biologie) dont la mission a été (ou est) d'élaborer un outil didactique pour le (re)mise place des TP de 1^{ère} et 2^{ème} année année de Licence.

- Mallette de TP de Chimie (*site web*) *année 2002-2006*
- Armoire de TP de Physique (*site web*) *année 2006-2009*
- Valise de TP de Biotech (en cours d'élaboration) *année 2008-2010*

La mallette et l'armoire sont en cours de commercialisation par la firme VWR international sous le sigle de la Ciruisef.

B-3 Impact des actions conduites

L'augmentation, sur les 3 dernières années, des adhésions reflète bien l'intérêt que les membres portent aux actions de la Ciruisef.

B-4 Moyens de liaison avec les membres :

- **Site internet propre au réseau = OUI**

Synthèse du contenu (plan du site)

cf. ciruisef.com

Fréquentation :

bonne

Périodicité de sa mise à jour :

en continue, donc selon les événements.

Importance par rapport aux autres moyens de communication :

rapide et convivial

Autres modes de liaison

1- Lettres de la CIRUISEF : 2 fois par an (papier et électronique)

3- Communication par courrier électronique

2- Un colloque annuel

3- un Cdrom pour chaque colloque

B-5 Actions ayant un impact positif sur le rayonnement de l'AUF

Toutes les actions

B-6 Politique de financement

Pourcentage moyen de financement propre des établissements : 20%

Principales ressources extérieures : 15%

Pourcentage moyen de financement de l'AUF : 65%

B-7 Difficultés auxquelles se heurte le réseau institutionnel (activités, recrutement, finances, etc.)

- mise à jour des adresses, mail des doyens et présidents sortants
- secrétariat
- manque d'accès aux médias pour amplifier la communication

B-8 Suggestions du réseau au Conseil scientifique

- Encourager les séminaires et les colloques en sciences expérimentales (Physique, Chimie et Biologie) dans les pays du SUD.

Ces 3 disciplines, qui demandent une mise à jour continue, sont tout particulièrement dégradées, tant sur le plan humain (Professeurs de rang magistral) que sur le plan technique (absence de TP (Travaux Pratiques) et de laboratoires de recherche répondant aux standards internationaux) dans l'Enseignement Supérieur public de l'Afrique subsaharienne.

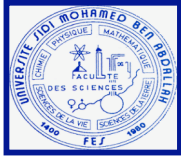
La CIRUISEF soutient que les TP (Travaux Pratiques) permettent aux étudiants d'acquérir des compétences majeures dans leur formation de futurs scientifiques.

Le remplacement des TP par des méthodes pédagogiques virtuelles permet peut-être une économie financière immédiate mais ne favorise pas l'acquisition de l'ensemble des compétences ambitionnées pour un scientifique expérimentaliste (apprentissage des 5 sens : ouïe, vue, odorat, goût, toucher).

Nous pensons que la perte de ces compétences aura des répercussions graves sur l'approche au réel et conséquemment sur les pistes de recherche à venir.

Déjà, dans certains pays, nous voyons de jeunes maîtres de conférence, non formés à l'expérimentation, incapables de (re)mettre en place de nouveaux TP ou une expérience de laboratoire.

Nous ne parlons même pas de la gestion (et toute sa kyrielle de codes « hygiène et sécurité ») d'un laboratoire de recherche !!



Université Sidi Mohamed ben Abdellah
Faculté des Sciences Dhar El Mahraz
BP 1796 Fès Atlas, Maroc

Pour une CHARTE des Masters “Sciences et Technologie” dans l’espace francophone

Colloque CIRUISEF – Fès Maroc – 2008



Conférence Internationale des Responsables des Universités et
Institutions Scientifiques d’Expression Française
réseau institutionnel de l’AUF

Cette proposition de Charte est le fruit de la concertation des Responsables des Universités et Instituts de formation du domaine « Sciences et Technologie » de l'espace francophone, réunis à Fès (Maroc) en octobre 2008 (198 participants, 75 Institutions et 25 pays représentés).

Préambule

Le Master est obtenu après validation de 120 crédits, à la suite de la Licence en formation initiale, ou dans le cadre d'un dispositif de validation des acquis de l'expérience.

Tout Master doit permettre une insertion professionnelle, soit immédiate, soit après l'obtention du doctorat.

Ces deux objectifs nécessitent un certain nombre de compétences communes, qui seront utiles quel que soit le choix fait par l'étudiant.

Ainsi le Master doit mettre chaque étudiant au contact :

- du monde professionnel de son champ de compétences et le faire bénéficier d'une connaissance de l'Entreprise et/ou du secteur d'activité économique dans lequel il s'insère ;
- de la démarche et des enjeux recherche du secteur concerné.

Les futurs enseignants formés dans nos universités doivent également intégrer cette double approche afin de la transmettre à leurs élèves et étudiants.

Objectifs des Masters

Former des étudiants scientifiques qui doivent être des « Citoyens du monde » responsables, ayant :

- Acquis des connaissances et un niveau de compétences qui font suite à ceux spécifiques au diplôme de Licence (Bachelor) et permettant de développer ou de mettre en œuvre les savoirs fondamentaux, les outils et les méthodes de leur champ d'activité ;
- Acquis une forte capacité de réflexion critique et éthique leur donnant la possibilité d'être des acteurs responsables de la vie économique, sensibilisés aux valeurs sociétales.
- Développé des capacités d'apprentissage permettant de poursuivre leur formation de manière largement autonome (savoir actualiser ses connaissances, en acquérir de nouvelles ou les approfondir, intégrer de nouveaux savoirs faire) ;
- La capacité d'encadrer, d'animer et de dynamiser une équipe dans le contexte de la conception et de la mise en œuvre d'un projet.

Et sachant :

- Intégrer les savoirs, maîtriser la complexité et formuler des opinions à partir d'informations éventuellement incomplètes ou limitées ;
- Mobiliser, en situation professionnelle, leurs ressources (connaissances, savoirs faire, modes de raisonnement, culture générale) ;
- Travailler de façon solidaire, efficace et évolutive dans des collectifs de travail ;

- Communiquer clairement et sans ambiguïté, à des spécialistes comme à des profanes, leurs conclusions ainsi que les connaissances et les principes qui leur sont sous-jacents.

CHARTRE

Tout Master scientifique doit :

1. Être construit en quatre semestres comprenant des enseignements, des projets et des stages.
2. Contenir un dispositif d'orientation et de suivi tout au long du Master.
3. Contenir une préparation à la vie professionnelle pour tous les étudiants,
4. Prévoir des stages et projets personnels permettant d'appréhender, autant que faire se peut, la réalité (contraintes et enjeux) de la recherche innovante et/ou finalisée et la réalité du monde socio-économique. L'un de ces stages doit être d'au moins un semestre pour 30 crédits.
5. Favoriser la mobilité de l'étudiant au cours de la formation, notamment dans le cadre d'habilitations conjointes, de réseaux et/ou d'échanges internationaux.
6. Être irrigué par la recherche : les savoirs transmis doivent être en accord avec les dernières avancées de la recherche. Ainsi un nombre significatif d'enseignant-chercheurs ou de chercheurs, dont l'activité de recherche est en lien avec la formation dispensée dans le Master, doivent figurer dans l'équipe pédagogique
7. Sensibiliser aux problématiques de la recherche et du développement quel que soit le projet de l'étudiant et contenir une approche aux valeurs et aux problèmes sociétaux.
8. Intégrer dans les parcours l'intervention de professionnels extérieurs à l'Université.
9. Avoir un Conseil de Perfectionnement équilibré dans sa composition entre les acteurs de la recherche et les acteurs du monde socio-économique.
- 10- Contenir un système d'évaluation interne et externe et un dispositif de suivi de l'insertion des diplômés issus du Master et faire connaître ces informations aux étudiants.

Adoptée le 30 octobre 2008 – Fès Maroc –



La Lettre de la CIRUISEF – Sciences et Francophonie

Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions Scientifiques d'Expression Française



Le mot de la Présidente

- Le mot de la Présidente
- La réforme LMD : les enjeux
- Conclusion du Colloque 2006
- Conclusion du Colloque 2007
- Le travail expérimental (TP)
- Quelles compétences pour un scientifique
- Les Fondamentaux de la Licence scientifique
- Focus sur : La Faculté des Sciences & Techniques de l'Université Hassan II Mohammedia (Maroc)

Cher(e)s Collègues

Cette lettre n'ayant pas été diffusée depuis 2 ans, vous nous permettez de reprendre chronologiquement les événements 2006-2007 de notre Conférence dans ce numéro.

Nous reviendrons ainsi sur les conclusions du Colloque CIRUISEF de Brazzaville (décembre 2006) dont le thème était la « Mise en place de la réforme LMD » et celles du Colloque de

Créteil (décembre 2007) qui a réfléchi sur « le Socle des Fondamentaux de la Licence scientifique ».

Force est de constater que la réforme de l'Enseignement Supérieur européen, appelée communément en France « LMD » ou « Processus de Bologne », a atteint la communauté universitaire comme un raz-de-marée. Il s'agissait d'harmoniser les systèmes universitaires de toute l'Europe afin qu'ils présentent une architecture commune de deux cycles principaux – pré-licence et post-licence ; cette architecture permettant une meilleure lisibilité interne et externe avec pour principale conséquence de faciliter la mise en place d'équivalences internationales. Les conséquences de cette réforme ont très vite dépassé le cadre européen pour s'étendre à tout l'espace francophone ; espace où les universitaires sont très liés.

Ainsi, la CIRUISEF a souhaité que cette réflexion majeure pour l'avenir des étudiants scientifiques, ne soit pas restreinte à l'expérience française et que les membres de la francophonie la mènent ensemble.

Le choix des orateurs et la qualité des participants, tous hommes et femmes de terrain - Doyens élus des Facultés de Sciences francophones, Présidents et Membres des Sociétés savantes – a permis, par la hauteur des débats, de définir les fondamentaux du début du XXI^e siècle, sans heurts, loin des considérations techniques de service des enseignants et des chapelles disciplinaires.

La formation de l'étudiant de demain a été au centre de la réflexion (savoir, savoir faire et savoir être).

La légitimité de l'ensemble des participants devrait permettre à la communauté scientifique francophone de s'approprier les conclusions de ce colloque (site Web <http://ciruisef.fr>)

Un CDrom a été édité et envoyé à chaque participant.

n° 3 – 2008

Pour conclure, nous assistons à une évolution des pratiques éducatives, partagées entre les pratiques anglo-saxonnes et les approches francophones. Ces deux approches devraient en Sciences pouvoir se fondre en acquisition des savoirs (contenu) et en gestion des compétences et de l'employabilité (contenant), afin de former des étudiants scientifiques responsabilisés aux véritables enjeux du développement de demain.

Bien cordialement
Evelyne Garnier-Zarli

ASSEMBLEE GENERALE 2006 – Brazzaville Bureau Permanent de la CIRUISEF

Pr. Evelyne GARNIER-ZARLI, Présidente
Doyen honoraire de la Faculté des Sciences et Techniques,
Université Paris 12-Val de Marne, Créteil, France
Email : garnier@univ-paris12.fr

Pr. Jean-Maurille QUAMBA, 1^{er} Vice Président
Doyen de la Faculté des Sciences
Université Marien NGOUABI - Congo
Email : jm_quamba@yahoo.fr

Pr. Matar SECK, Trésorier
Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques,
Université Cheikh Anta Diop - Sénégal
Email : matarseck@ucad.sn

Dr Aïtataine KAMALIDDINE, Secrétaire
Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques
Université des Comores – Les Comores
Email : faoc@univ.com.km

Pr. Gilles RABY
Doyen de la Faculté des Sciences Fondamentales et Appliquées
Université de Poitiers - France
Email : gilles.raby@univ-poitiers.fr

Pr. Ali MNEIMNEH
Doyen de la Faculté des Sciences
Université libanaise de Beyrouth – Liban
Email : doyen@ul.edu.lb

Pr. RAFIQ Mohamed
Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques
Université Hassan II Mohammedia, Maroc
Email : doyen@fstm.ac.ma

Pr. Patrick BERON
Directeur du Génie et Délégué facultaire aux relations internationales
Faculté des sciences - Université du Québec à Montréal, Canada
Email : beron.patrick@uqam.ca

Pr. Jean COUDRAY
Président honoraire de la CIRUISEF
Doyen honoraire de l'Université de la Réunion, France
Email : jeancoudray@wanadoo.fr



La Lettre de la CIRUISEF – Sciences et Francophonie

Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions Scientifiques d'Expression Française

n° 4 – 2008



Le mot de la Présidente

- Le mot de la Présidente
- Le master scientifique
- Le Master : grade et diplôme
- Argumentation pour un Master indifférencié
- Point fort du Colloque 2008
- Réflexion sur la mise en place de Masters « d'excellence » régionaux
- Les Initiatives CIRUISEF
- Pour une CHARTE des Masters "Sciences et Technologie"
- Focus sur : La Faculté des Sciences de l'Université de Poitiers

Cher(e)s Collègues

En liminaire de ce courrier je rappellerai nos enjeux, nos initiatives et nos engagements.

La CIRUISEF est une Conférence internationale qui regroupe les Doyens et Directeurs des Facultés et Instituts du domaine des Sciences et des Techniques et ayant la langue française en partage. C'est un réseau institutionnel de l'AUF (Agence Universitaire de la Francophonie). Cette Agence Intergouvernementale

est l'opérateur direct de la Francophonie pour l'Enseignement Supérieur et la Recherche. L'assise et le rayonnement de l'AUF reposent sur le partage de valeurs communes dans le cadre de la coopération et la solidarité entre les institutions universitaires travaillant en français et ce prioritairement avec les pays francophones d'Afrique, du Monde arabe, d'Asie du Sud-Est, d'Europe et de la Caraïbe ainsi que du Canada.

Les valeurs portées par la CIRUISEF, depuis sa création, sont Solidarité et Partage de la Réflexion.

La CIRUISEF couvre ainsi un large périmètre, tant en terme géographique, qu'en terme de disciplines, puisqu'elle regroupe les Mathématiques, la Physique, la Chimie, la Biologie, la Géologie, les Technologies, l'Informatique...

Actuellement la plupart des pays francophones ont adopté le système de l'Université pluridisciplinaire où tous les grands domaines de l'Enseignement Supérieur sont représentés, à savoir, les Lettres, le Droit, l'Economie et la Gestion, la Médecine, etc....

Cette construction du système entraîne inexorablement un renforcement « technocratique-administratif » des grands Conseils des Universités, car l'administration et la gestion sont les seuls langages communs aux grands secteurs universitaires ; alors que les débats de fonds de la recherche et de son développement nécessitent une connaissance de l'autre que chacun ne possède pas. En effet, il est toujours délicat pour un spécialiste de littérature du 19^{ème} siècle, par exemple, d'intervenir concrètement sur la projection recherche d'un département de Physique nucléaire et vice-versa.

C'est pourquoi le périmètre offert par la CIRUISEF, dans le cadre de la réforme LMD est un périmètre avantageux pour réfléchir de façon globale et en profondeur aux enjeux des formations scientifiques, de leur professionnalisation et de leur incidence sur la recherche fondamentale ou appliquée.

Bien cordialement
Evelyne Gamier-Zarli

LE MASTER SCIENTIFIQUE

Points forts du Colloque 2008

Nous avons poursuivi, en 2008, notre cycle de rencontres CIRUISEF sur la réforme LMD, par un colloque à la Faculté des Sciences de l'Université de Fès au Maroc, en octobre, portant sur « les Masters scientifiques en francophonie ».

198 participants représentant 25 pays nous ont accompagnés. Ce colloque a montré, si besoin en était que les enjeux des masters scientifiques sont avant tout politiques et économiques. Néanmoins, les membres de la CIRUISEF, responsables de la formation des nouvelles générations, ont souhaité que leurs voix de scientifiques, soient porteuses d'un message de partage et de solidarité entre les peuples, au-delà donc des clivages politiques et économiques, dont ils ne sont pas maîtres. Nous avons le devoir de former à « l'éthique de la connaissance » nos étudiants et de réfléchir aux orientations de la recherche que nous menons aujourd'hui et préparons pour demain.

C'est donc dans cet esprit de partage d'expériences, loin de la concurrence mondiale imposée, que nous nous sommes réunis. Nous savons que notre degré de réflexion influencera la formation des générations futures, ces jeunes étudiants qui nous confient leur avenir.

Nous n'avons donc pas le droit de ne pas prendre le temps d'y réfléchir.

Les enjeux actuels de la recherche et du développement dans le secteur scientifique nécessitent de plus en plus, non seulement

Le Master : grade et diplôme

Décret n°2002-481 du 8 avril 2002 – France

Les grades fixent les principaux niveaux de référence de l'enseignement supérieur des pays.

Ces grades (...) sont conférés aux titulaires de diplômes nationaux de l'enseignement supérieur sous l'autorité de l'Etat selon la réglementation propre à chaque Etat.

Les diplômes nationaux sanctionnent chaque étape du déroulement des études supérieures dans un domaine de formation particulier mentionné dans l'intitulé du diplôme.

Dans cette architecture, le Diplôme National de Master (DNM) confère donc le grade de Master.

Ce grade est également conféré par d'autres diplômes ou titres et notamment par le titre d'Ingénieur.

Le grade de Master sanctionne désormais : la fin du deuxième cycle universitaire (cycle post-licence de 2 ans)



La Lettre de la CIRUISEF – Sciences et Francophonie

Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions Scientifiques d'Expression Française



Le mot de la Présidente

- Le mot de la Présidente
- La recherche scientifique
- Sciences, complexité & avenir
- Secteurs d'activité dans lesquels travaillent les étudiants scientifiques
- Le virtuel
- Annonce prochain colloque 2009 : le Doctorat
- Focus sur : La Faculté des Sciences de l'Université Marien NGouabi (Congo)

Cher(e)s Collègues

La recherche scientifique, mise en perspective avec la réflexion des philosophes des Sciences, correspond à une aspiration profonde de l'être humain, celle de connaître, de comprendre et de faire progresser le monde dans lequel il vit. Cette aspiration n'a a priori nul besoin d'une justification

économique ou politique ; elle constitue en quelque sorte, la finalité culturelle de l'activité scientifique. L'intellect scientifique suit là sa pente naturelle. Mais la Science, même dans ses aspects les plus fondamentaux, implique une maîtrise de la Matière. Et maîtriser la Matière, maîtriser la Nature font que la Science associée, de plus en plus à la Technologie, est devenue un enjeu de puissance.

Science et Technologie sont aujourd'hui des composantes essentielles de l'activité humaine dans les sociétés modernes. Elles influencent la vision que celles-ci ont de leur avenir, elles leur permettent de répondre à des demandes économiques, sociales, culturelles et industrielles.

L'émergence des politiques de la recherche et de la technologie, depuis la seconde guerre mondiale, correspond à la prise de conscience de cette réalité par de nombreux pays. Au fil des décennies, leur développement a exigé des moyens de plus en plus importants et leur institutionnalisation est donc liée aux politiques des Etats.

Ces questions sont d'importance et les scientifiques doivent défendre leurs valeurs sociétales et les transmettre à leurs étudiants. Il est de notre devoir de former nos étudiants au monde socio-économique, à ses enjeux et à ses politiques, mais nous devons également leur apprendre l'éthique de la connaissance et de la recherche et surtout l'humilité du scientifique qui côtoie l'erreur en la maîtrisant.

Pour les Facultés scientifiques, il s'agit d'une mission importante qui nous différencie des Ecoles exclusivement professionnelles et peut-être aussi des autres domaines de formation.

Bien cordialement
Evolyne Garnier-Zarli

n° 5 – 2009

LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

La maîtrise de la Matière n'a pu se faire que grâce à la mise en place progressive, au fil des siècles, des disciplines auxquelles chacun d'entre nous est rattaché (cf schéma p3).

La mathématisation des données (les mathématiques ayant aussi leurs propres objets d'étude). La classification : Géologie, Biologie (18 et 19^e siècle)

La mécanique et le fonctionnement par l'étude des grandes Lois : la Physique ; les combinaisons et les transformations : la Chimie.

Puis au XX^e siècle, le renforcement de la Technologie et l'apparition de l'informatique née elle-même du traitement de l'information (rappelons que les Perses, au 9^{ème} siècle, faisaient déjà de l'algorithmique et donc de l'informatique bien avant la lettre, avec un cerveau, une feuille et un crayon...).

La Technologie, bien qu'en un sens différent des sciences pures, concerne aussi exploration, exploitation, maîtrise et domination de la Matière.

La Technique tire son originalité propre du fait qu'elle permet d'extraire l'énergie contenue dans la matière. Elle tire ses procédés et ses méthodes d'un savoir scientifique mettant à profit la structure de la matière à ses différents niveaux, depuis le champ macroscopique, jusqu'au niveau électronique.

La question à présent est de savoir comment le schéma va évoluer. **Quelles sont les pistes de recherche du 21^e siècle ?**

Les pistes futures de la recherche scientifique sont innombrables. Comme le mercure coule sur une surface plane, les idées scientifiques suivent des chemins difficiles à anticiper. Qu'elles aient ou non des visées pratiques, elles se répandent, se fragmentent, se retrouvent pour former de nouvelles confluences, ce qui rend leur destin imprévisible.

En ce début du 21^e siècle, nous parlons : Bioinformatique, Biotechnologie, Géoinformatique, Géoimagerie, Mécano-informatique etc...

PROCHAIN COLLOQUE

Le Doctorat scientifique dans l'espace francophone : compétences et enjeux
Du 24 au 27 novembre 2009
Université Cheik Anta Diop
Dakar



La Lettre de la CIRUISEF Sciences et Francophonie

Conférence internationale des Responsables des Universités et Institutions Scientifiques d'Expression Française

AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE



Le mot de la
Présidente

n° 6 – 2009

Mes cher(e)s Collègues

Le nouvel adage des économistes internationaux est que les pays doivent se positionner à la pointe de « l'Economie fondée sur le Savoir » du nouveau millénaire.

Voilà une locution qui ne peut que nous questionner. Puis-je demander avec une fausse (réelle) innocence ce qu'est le Savoir ?

A l'aube de notre prochain colloque : « Le Doctorat scientifique dans l'espace francophone : enjeux et compétences », cet aspect devra nous interpeller.

Néanmoins, rappelons que la réflexion, que nous menons depuis 3 ans sur la mise en place du LMD scientifique, nous a amené à nous interroger :

- non seulement sur les fondamentaux académiques que nos étudiants devraient tous avoir acquis à la fin de la Licence afin de posséder une assise scientifique solide et conséquemment pouvoir envisager une mobilité bénéfique en Master,

- mais aussi sur les enseignements transversaux que nous devons mettre en place pour faire d'eux de véritables citoyens du Monde, acteurs responsables de l'avenir des (de la) société(s) humaine(s).

Vous le savez, certains auteurs dénoncent depuis plusieurs années la place croissante qu'occupe le « résultat obligé » dans la recherche scientifique où comptent, majoritairement, les applications pratiques — qu'elles soient militaires, industrielles ou thérapeutiques. D'où une concurrence accrue entre les chercheurs ainsi qu'entre les Etats. D'où une course à l'exploit. D'autres nous reprochent une grande irresponsabilité dans certaines avancées technologiques

Reconnaissons le (puisque nous sommes en train de réformer) que la formation des étudiants scientifiques exclut, souvent au sein des cursus, l'Histoire des sciences et l'apprentissage de la réflexion philosophique. En conséquence les chercheurs ne voient rien d'autre dans leur métier que la contribution au Savoir (tiens, tiens...), sans toujours céder à des préoccupations sociales.

En effet, la Science, enfermée dans sa logique propre, entraînée à relever les défis de la compétitivité internationale et poussée par des intérêts économiques et financiers toujours plus pressants, fait bien souvent le dos rond devant les limitations auxquelles certains « bons » esprits tentent de la soumettre.

Alors, le Savoir (avec un S majuscule) ne devrait-il pas être aussi de semer et cultiver chez les Citoyens (avec un C majuscule) l'audace de se prétendre juge de ce que font les laboratoires.

Nos doctorants seront-ils capables de répondre à ces aspirations ? défis ? Saurons-nous les former ? Leur donnerons-nous ces connaissances et compétences ?

" A la phrase de François Rabelais (1532, chapitre VIII de Pantagruel) que vous connaissez tous, je préfère aujourd'hui celle de Sénèque (-4/65) "il n'y a point de vent favorable, pour celui qui ne sait où il va".

Pour l'heure, le vent nous pousse à Dakar
Evelyne Garnier-Zarfi

PROCHAIN COLLOQUE
Le Doctorat scientifique dans
l'espace francophone :
compétences et enjeux
Du 24 au 27 novembre 2009
Université Cheik Anta Diop
Dakar - SENEGAL

Sommaire

- Le mot de la Présidente
- Dans les statuts de la Ciruisef...
- Quelques nouvelles de l'AUF
- Les appels d'offres AUF
- Le projet Union Méditerranée
- Invitations au Liban et en Syrie
- Les métiers scientifiques
- Enseignement Supérieur : le système québécois
- Focus sur : La Faculté des Sciences de l'Université du Québec à Montréal

