



La Lettre de la CIRUISEF Sciences et Francophonie

Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions Scientifiques d'Expression Française



Le mot du
Président

n° 22 - 2018

*Cher(e)s collègues, cher(e)s ami(e)s,
Quelques jours après notre colloque d'Abidjan sur « La réussite des étudiants en sciences en francophonie » dont vous trouverez un rapide compte rendu dans cette lettre, le président de la république française M. Emmanuel Macron s'est exprimé à Ouagadougou sur la francophonie. La CIRUISEF a réagi positivement à son discours du 28 novembre et lui a adressé une lettre sous forme de communiqué dont vous trouverez le lien ci-après (<http://www.cirui-sef.com/actualités/>) et qui rappelle notre engagement au service de la formation et de la recherche scientifique en francophonie.*

*Faire vivre et fonctionner de façon efficace un réseau tel que la CIRUISEF sur un périmètre aussi large que celui de la francophonie n'est pas chose simple et il peut être intéressant de s'appuyer sur **les conférences nationales des doyens des Facultés et Etablissements scientifiques**. C'est ainsi que nous avons signé une convention avec la conférence des doyens du Maroc (CDSM) et celle des doyens de France (CDUS) au cours du colloque de la CIRUISEF d'Abidjan. Nous nous réjouissons également de la création de la prochaine conférence des doyens scientifiques de Côte d'Ivoire que nous avons encouragée et avec laquelle nous collaborerons.*

*La CIRUISEF s'est déjà exprimée sur l'importance de l'intégration d'outils numériques dans nos systèmes d'enseignement supérieur et de recherche de façon raisonnée et nous développons en collaboration avec l'université numérique thématique UNISCIEL des projets tels que l'application d'aide à l'orientation pour les lycéens et d'entrée dans les licences scientifiques **Faq2sciences**. Nous avons souhaité formaliser davantage cette collaboration à travers*

une convention officielle signée également au cours du colloque de la CIRUISEF.

*Le projet sur lequel vous m'avez élu comme président de notre conférence intégrait un rapprochement universités-entreprises. C'est dans ce sens que nous sommes en train de rejoindre la fondation reconnue d'utilité publique **CGénial**. Nous formaliserons sous peu ce rapprochement. Déjà, ensemble, nous prenons des contacts et nous rencontrons des grandes entreprises afin de mettre en place des actions pour l'attractivité des sciences et ingénierie, à travers des rencontres enseignants-élèves-étudiants-entreprises ainsi que pour l'insertion professionnelle locale.*

*Nous nous étions engagés à rechercher des sources de financement en répondant à des appels d'offres et nous avons déposé pour la seconde fois le projet « **PULSE** » dont vous trouverez le résumé sur notre site. Si ce projet, comme nous le souhaitons, est retenu par l'agence européenne, il nous permettra de financer et de mettre en place un enseignement pratique augmenté dans les licences de sciences de 5 universités d'Afrique de l'Ouest ainsi que la mutualisation de ressources numériques autant pour la formation académique, pour la formation pratique et professionnalisante.*

SOMMAIRE

Le mot du Président.....	p.1
Synthèse colloque CIRUISEF 2017.....	p.2
Colloques, Conférences des membres de la CIRUISEF.....	p.5
Réflexion autour de l'évaluation.....	p.6
Le Prix Roberval et la CIRUISEF.....	p.7
Bulletin d'adhésion.....	p.8

Synthèse du colloque CIRUISEF – Abidjan 2017

Je conclurai par quelques mots sur le projet que nous avons déposé en votre nom auprès de notre agence, l'AUF, dans le cadre de l'appel à projet qu'elle a lancé auprès de ses réseaux. Ce projet est identifié par l'acronyme, **FUSE**, comme Formation Universitaire Scientifique Expérimentale, et contient deux aspects, l'un sur le numérique l'autre sur l'évaluation.

L'aspect numérique vise à utiliser les possibilités du numérique pour attirer et faire réussir dans les Sciences et Technologies les jeunes, et tout particulièrement les jeunes femmes.

Ce projet participe ainsi à l'aide à leur accession dans l'enseignement supérieur scientifique ; bien sûr les jeunes hommes en tireront aussi profit pour leur réussite. Le déploiement de l'application est en cours au Togo, en Côte d'Ivoire, et nous souhaitons dans un premier temps l'étendre à d'autres pays, en particulier au Maroc et au Congo Brazzaville.

L'aspect Evaluation du projet s'articule autour du besoin (exprimé clairement au cours du colloque d'Abidjan) d'outils sur la démarche qualité auquel nous souhaitons répondre par la mise à disposition d'un guide de l'évaluation de la CIRUISEF pour les facultés de sciences francophones dans le cadre du système LMD. Notons que le CAMES propose un certain nombre d'outils en particulier sur les référentiels de formation ; nous proposons aux universités partenaires de les aider à les mettre en place. Notre guide permettra de plus d'aider toute université pour la création de "conseils de perfectionnement" regroupant enseignants, étudiants et entreprises pour veiller à la qualité des formations, comme pour la création d'organes d'évaluation indépendants pour le suivi des formations et des diplômés.

Ce guide de l'évaluation servira de base à une **formation d'experts** que nous souhaitons organiser en Tunisie au printemps 2019.

Bien cordialement

Jean-Marc Broto



Colloque CIRUISEF – Abidjan 2017

Le colloque de la CIRUISEF organisé à Abidjan en novembre 2017 avait pour objectif de répondre aux deux questions suivantes :

Comment faciliter la réussite des étudiants engagés dans un cursus en sciences et technologies ?

Comment les universitaires répondent à l'attente de ceux qui leur confient leur avenir professionnel ?

Pour les doyens et directeurs des Facultés et Écoles scientifiques francophones qui réfléchissent ensemble depuis de nombreuses années, ce colloque a été l'occasion de comparer, de confronter, de discuter, d'apporter des idées, des travaux et une réflexion multi-sites à ces problèmes sociétaux importants.

Nous avons demandé à différentes composantes de la société concernées par ces questions, les étudiants, les institutionnels, les parents, les entreprises et les associations de nous aider à répondre à ces 2 questions. Puis, nous avons travaillé sous forme d'ateliers afin de partager les expériences mises en place dans nos facultés de sciences sur la pédagogie, l'évaluation, la professionnalisation et l'insertion professionnelle.

Nous résumons ci-dessous les divers points qui ont été abordés, mais rappelons tout d'abord que la conférence d'ouverture a été donnée par Madame le ministre de l'ESRS de Côte d'Ivoire, le professeur Ramata Ly Bakayoko. Elle nous a livré un état des lieux chiffré, précis et sans concession de l'enseignement supérieur dans le domaine des sciences et techniques en Côte d'Ivoire et, plus largement en Afrique de l'Ouest, tout en soulignant l'importance et la priorité qu'elle donne à cet enseignement. Elle a aussi souligné le manque de jeunes filles dans ce domaine pourtant capital pour le développement du pays et de la région.

La vision des institutionnels a été en premier lieu présentée par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique de Côte d'Ivoire. Après une analyse des effectifs et des difficultés rencontrées, nous ont été présentées les priorités du ministère et la vision stratégique déterminée par le Plan national de développement; l'accent a été mis sur un lourd travail d'autoévaluation mis en place dans toutes les universités de la Côte d'Ivoire. Les présidents d'université et doyens de différents pays francophones ont abordé les questions d'autonomie

et de subsidiarité dans le sens d'une meilleure efficacité des actions. Différents plans et actions, entre autres l'organisation de stages, les visites d'entreprises, pour mieux professionnaliser nos formations ont été décrits, de même que la proposition de création d'observatoires des métiers, de veille technologique et industrielles et des nouveaux métiers. La question du coût des facultés des sciences et de l'évaluation des formations et des laboratoires a été abordée.

La vision des entreprises selon lesquelles, le renforcement des relations avec elles est aujourd'hui la pierre angulaire de la modernisation de l'enseignement supérieur. Leurs représentants nous ont précisé ce qui doit selon eux figurer dans nos formations universitaires, en plus des fondamentaux scientifiques. Ainsi, ils ont mis l'accent sur la culture générale, la culture des valeurs sociétales et des enjeux économiques, la connaissance de l'entreprise, les langues vivantes. Ils ont également insisté sur le fait qu'un diplômé de master doit être capable d'assurer l'encadrement et le management de leur secteur disciplinaire dans un contexte international. La diversité des situations d'un pays à l'autre, d'un métier à l'autre, d'un secteur à l'autre ne permet pas toutefois d'envisager des solutions globales applicables partout. C'est donc au croisement du sectoriel et du territorial que doivent être posés les différents enjeux et définis les objectifs des différents pays de l'espace francophone. La mise en place des observatoires de l'existant et des perspectives des besoins a été recommandée, de même que le renforcement des relations entreprises-université ; par ailleurs, la discussion a indiqué que le niveau de la faculté est le plus pertinent.

La vision des étudiants et des parents et de la société

Deux tables rondes ont été organisées, l'une avec des représentants d'association d'étudiants d'Afrique, du Canada et de France et de parents de Côte d'Ivoire, l'autre avec des associations de femmes scientifiques d'Afrique de l'Ouest.

Les difficultés et besoins des étudiants ont été exprimés; parmi ceux-ci, notons les relations parfois difficiles entre étudiants, enseignants et administration, l'absence d'infrastructures comme les salles de travaux pratiques, la couverture internet, les bibliothèques spécialisées. Le rôle des services de soutien à la pédagogie pour l'aide à la réussite ainsi que la formation à la pédagogie des enseignants ont été relevés. Les intervenants ont souligné l'importance de la motivation et de l'investissement

personnel des étudiants. La demande d'une plus grande professionnalisation des formations et d'une meilleure connaissance des bassins d'emplois afin d'accroître l'insertion professionnelle a également été formulée. Pour améliorer la qualité de la vie étudiante, les associations d'étudiants jouent un rôle important. Les associations de parents, qui entendent les préoccupations de leurs jeunes, servent souvent d'intermédiaires avec l'administration. Les parents souhaiteraient une évaluation des établissements privés, ainsi qu'une information plus claire sur le système LMD et les modalités d'évaluation. Les étudiants souhaitent pouvoir participer davantage aux instances universitaires décisionnelles.

L'association des femmes scientifiques de Côte d'Ivoire a rappelé les propos de Madame le Ministre sur le faible nombre d'étudiantes particulièrement dans le domaine des sciences et technologies. Elle nous a décrit ses actions en vue d'augmenter leur présence mais aussi leur réussite notamment par un accompagnement individualisé.



*Jean-Marc Broto,
Président de la CIRUISEF
et Ramata Ly-Bakayoko,
Ministre de
l'enseignement
supérieur et de la
Recherche de Côte
d'Ivoire.*

Le point de vue des Enseignants sur les licences, les masters et le doctorat

Différents exemples ont été présentés pour les trois niveaux, L, M et D, la question de l'évaluation des formations a également été abordée.

Pour la Licence, un plan qualité basé sur une double évaluation a été mis en place au Maroc. Une expérience de professionnalisation de filières de licence a été menée au Bénin en collaboration avec les universités belges. Un autre exemple, en projet en France, propose de créer des diplômes de licences professionnalisantes. Le principe général est d'organiser des licences de qualité permettant aux diplômés, qui le souhaitent, de s'insérer comme cadres intermédiaires de type assistant ingénieur dans le milieu professionnel sur l'espace francophone.

A niveau Master, trois expériences ont fait l'objet d'une présentation dont l'une sur un master régional au Liban basé sur le fait que l'insertion

professionnelle couvre un espace plus large que le périmètre d'un seul pays. Le réseau français FIGURE propose au sein des facultés de sciences des Cours Master en Ingénierie qui forment des ingénieurs spécialistes. Ce réseau souhaite s'ouvrir à l'international et proposer des formations au niveau L (Cours Bachelor en Ingénierie).

Au niveau de l'Afrique de l'Ouest, "WASCAL", une formation "master-doctorat" d'excellence dans les domaines des changements climatiques, de la biodiversité et de l'agriculture durable en Afrique a été mise en place en partenariat avec l'Allemagne, la Corée, l'Italie et l'IRD, avec le soutien de la banque mondiale et de l'Etat Ivoirien.

Les conditions de réussite des études doctorales ont été très clairement définies en précisant le rôle de chacun des acteurs, le doctorant, le directeur de thèse, le laboratoire d'accueil, mais aussi les pouvoirs publics.

En ce qui concerne l'évaluation, un aperçu général des grandes étapes des politiques d'assurance qualité des programmes au Québec a été présenté avec des précisions sur un certain nombre de pratiques.

ATELIER : Faq2Sciences et partage d'expériences

Les ateliers ont permis à l'ensemble des collègues de partager les outils et expériences mis en place dans les facultés francophones à la suite des réflexions et préconisations sur le LMD menées en particulier par la CIRUISEF. Ces ateliers ont été organisés autour de l'outil "Faq2sciences" et de 4 grands thèmes "la pédagogie", "l'évaluation", "la professionnalisation" et "l'insertion professionnelle".

Faq2Sciences : Ce dispositif numérique innovant à destination des bacheliers et étudiants scientifiques, déjà opérationnel en France, propose des tests de positionnement selon les requis définis localement et contient des ressources de remédiation. Il aide les jeunes pour leur orientation, et à la préparation de l'entrée à l'université. Il est en cours de déploiement en Côte d'Ivoire et au Togo et nous prévoyons de l'installer au Maroc. Des contacts ont été pris avec le Sénégal, le Bénin et le Canada.

La pédagogie : Des expériences d'utilisation du numérique, à travers des plateformes ou des approches pédagogiques telles que les classes inversées ont été présentées et discutées pour leurs avantages (amélioration des résultats, aide à la massification) et les difficultés engendrées (infrastructures informatiques, temps de travail enseignant supplémentaire) ont été discutés.

L'évaluation : Quelques points abordés sur cette question concernent l'évaluation normative et formative ; la distinction entre l'évaluation des connaissances et des compétences ; l'évaluation non seulement du taux de réussite mais aussi du taux d'insertion ; l'importance de l'appropriation de son évaluation par l'étudiant ; la difficulté de l'homogénéité de l'évaluation face à la massification ; la mise en place d'une évaluation systématique des enseignements et des enseignants ; le rôle du contrôle continu. Parmi les exemples présentés, citons une auto évaluation numérique en L1, l'évaluation sommative en synthèse en fin de cycle de licence (pour contrebalancer la fragmentation issue du LMD), la mise en place d'un tutorat en L1 et L2 qui a augmenté la réussite de 50%. Le CAMES propose un référentiel d'évaluation pour les UFR sur trois axes, la gouvernance, la formation et la recherche; la démarche qualité permet, après avoir identifié les forces et faiblesses, de définir un plan stratégique.

Parmi les conclusions des discussions, l'évaluation globale des pratiques d'évaluation et de la normalisation de ces pratiques est apparue comme une nécessité.

La professionnalisation : L'utilisation de l'outil numérique a fait l'objet d'un focus particulier pour le support à l'enseignement pratique, l'accès aux documentations, l'autoformation, l'évaluation,... L'importance du projet professionnel, du développement des compétences transversales, des stages et de l'implication dans les associations a été relevé à travers plusieurs exemples par les enseignants comme par les étudiants. Différentes interventions ont montré comment l'initiation par la recherche et la formation doctorale peuvent être, à condition de la préparer et l'accompagner, une véritable formation professionnelle à facteur de réussite augmenté.

L'insertion professionnelle : Ce sujet a permis d'aborder la question de l'insertion du diplômé dans la société et en particulier, comment nos formations peuvent aider les étudiants à devenir des citoyens éclairés, conscients des questions d'éthique et des relations entre progrès scientifiques et progrès social. Les différentes interventions ont permis de définir et d'en mesurer l'impact, les axes sur lesquels s'appuient les facteurs de réussite : le projet de l'étudiant, l'alignement pédagogique (adéquation entre objectifs de la formation clairement définis et les activités de formation), apprendre à apprendre, rendre l'étudiant plus actif.



Atelier du Colloque CIRUISEF 2017 à Abidjan

Colloques, Conférences des membres CIRUISEF

La conférence YASE va se dérouler le **6 juillet 2018** à Toulouse, en prélude au « *European Science Open Forum* » ESOF 2018, plus grand colloque scientifique interdisciplinaire en Europe, qui se déroulera du 9 au 14 juillet. YASE 2018 est la première conférence dédiée aux jeunes chercheurs africains en Europe. Elle rassemblera 250 doctorants et post-doctorants qui travaillent dans toute l'Europe. YASE 2018 donnera accès à des informations via des chercheurs africains de premier plan, des représentants d'entreprises présentes en Afrique et des responsables académiques, présentera des initiatives et favorisera la création de réseaux, afin que les jeunes chercheurs africains expatriés en Europe connaissent mieux les opportunités de participer au développement scientifique et technologique de l'Afrique. *La CIRUISEF est partenaire associé et Isabelle GLITHO est la Présidente du comité scientifique.*

Les 19èmes journées scientifiques de la SOACHIM (Société Ouest Africaine de Chimie) vont avoir lieu à Lomé du **7 au 10 août 2018** au Togo.

Ce colloque regroupe les pays du CAMES (Conseil Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur).

Au regard des groupes thématiques qui composent la SOACHIM tous les chercheurs peuvent prendre part à ce congrès scientifiques. Plusieurs prix seront distribués allant des prix des meilleures communications par groupe thématique, au prix de la meilleure communication féminine, en passant par les prix des plus jeunes communicants.

Pour plus d'information, visiter le site du congrès à l'adresse: www.jsasoachim.univ-lome.tg

Colloque : « La Chimie face aux défis sanitaires et environnementaux en Afrique » Organisé du 26 au 29 mars 2019 à Brazzaville (CONGO) par l'Académie des Sciences, Institut de France ; l'Université Marien NGOUABI ; la Société Chimique d'Afrique Centrale et Grands Lacs (SOCACGL) ; la Société Ouest-Africaine de Chimie (SOACHIM) et l'Académie Nationale des Sciences et Techniques du Congo (ANSTC).

Les objectifs du colloque sont :

- de partager et promouvoir aussi largement que possible les connaissances et les conditions d'utilisation d'une chimie maîtrisée et responsable (méthodologies, réglementations, contrôle des dérivés, enseignements, formations, initiation, ...)
- de partager les connaissances et les pratiques de la chimie permettant de faire face aux défis sanitaires et environnementaux en Afrique (traitement des eaux/effluents, potabilité, recyclage des déchets, hygiène, ...)
- d'aborder spécifiquement ces thématiques dans différents contextes, notamment le fort développement urbain et l'isolement des zones rurales en Afrique ;
- d'identifier certaines voies ou perspectives d'applications encore en développement ;
- d'examiner toutes les possibilités de coopérations.

La CDSM met le numérique au cœur de son action.

La Conférence des Doyens des facultés Scientifiques du Maroc (CDSM) organise **les 26 et 27 avril 2018** à la Faculté des Sciences et Techniques de Mohammeda de l'Université de Casablanca un colloque sur le Numérique dans l'enseignement supérieur au Maroc :



« Expériences et perspectives de développement ».

Sous la présidence effective du Ministre de l'Education Nationale de la formation professionnelle de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, ce colloque a pour objectif de mener une réflexion approfondie sur le numérique en alliant les niveaux stratégie, gouvernance et outils de mise en œuvre, tout en permettant la valorisation et l'échange des bonnes pratiques autour du numérique dans la région du Maghreb et dans le monde.

Colloque CASAMANSUN 2018 - Ziguinchor au Sénégal va abriter, du 3 au 5 Mai 2018, le Colloque CASAMANSUN qui contribue à la promotion des énergies renouvelables et du développement durable en Afrique par leur dissémination au niveau national et international. Cette édition coïncide avec les dix ans d'existence de cette manifestation scientifique qui est devenue l'un des rendez-vous phares de la communauté universitaire mais aussi des acteurs du domaine des énergies renouvelables et du développement durable (cf. UCAD au Sénégal).

Réflexion autour de l'évaluation ?

En pédagogie, on parle d'évaluation des compétences pour désigner le processus visant à mesurer le niveau d'apprentissage des étudiants, par exemple à partir d'un référentiel extérieur ou tout simplement de la leçon apprise précédemment.

Bien qu'elle soit nécessairement subjective, l'évaluation est un outil essentiel tout au long de l'apprentissage. Selon la finalité qu'on lui donne, il existe différents types d'évaluation qui se situent à des moments différents de l'apprentissage.

- Avant l'apprentissage, elle est diagnostique et doit permettre d'identifier où en sont les étudiants. Des évaluations nationales sont réalisées dans ce but.
- Pendant, elle est essentiellement formatrice pour l'étudiant à qui elle doit permettre de se repérer, d'analyser ses processus d'apprentissage, d'apprécier ses évolutions. Pour l'enseignant, elle est formative, et l'analyse des erreurs est au cœur de son dispositif de différenciation ;
- Après l'apprentissage, elle devient sommative. On l'appelle de façon plus commune les « contrôles ».

L'intérêt de telles évaluations est bien de repérer (par l'enseignant mais surtout par l'étudiant) les types d'erreurs mises en jeu, et non juste d'indiquer ce qui est vrai ou ce qui est faux. (cf. [wikipédia](#))

Types d'évaluation

Mis à part l'évaluation standard, unilatérale, de l'enseignant sur le travail de l'étudiant, il existe différentes formes d'évaluations impliquant un rôle actif de l'apprenant sur son propre travail, Linda Allal et Edith Wegmuller (*Finalités et fonctions de l'évaluation. Educateur (numéro spécial) mars 2004, pp. 4-7.*) proposent les formes d'évaluations suivantes, afin de "développer une régulation plus consciente et mieux contrôlée des processus d'apprentissage" :

Autoévaluation - L'étudiant est amené à formuler une appréciation relative à ses démarches d'apprentissage, à sa progression, aux résultats obtenus, aux difficultés rencontrées, aux stratégies pour dépasser les obstacles ou pour approfondir sa compréhension

Évaluation mutuelle - Deux ou plusieurs étudiants s'engagent dans une évaluation réciproque ou conjointe de leurs démarches, progressions, difficultés, stratégies, résultats respectifs

Coévaluation - L'autoévaluation de l'étudiant, (ou d'un groupe d'étudiants) est confrontée à l'évaluation formulée par l'enseignant concernant les

démarches, progressions, difficultés, stratégies, résultats d'apprentissages

L'évaluation d'une formation (voire d'un cursus de formation) est une démarche qui vise à donner de la valeur, prendre du recul, émettre un constat sur une situation, et prendre des décisions, au regard des objectifs de départ et des finalités des actions.

Évaluer c'est mesurer le chemin parcouru pour progresser, réajuster, mettre en cohérence. L'évaluation est un outil au service de la démarche de progrès qui s'inscrit dans le souci de l'amélioration continue de nos actions.

L'évaluation d'une formation doit tenir compte de l'évaluation des étudiants et des professionnels qui embaucheront ces étudiants, l'autoévaluation par l'équipe pédagogique, puis l'évaluation par des experts nationaux voire internationaux.

En complément de ces éléments de définition il est important de rappeler que :

- L'évaluation est toujours partielle : on définit toujours un objet partiel d'évaluation qui n'est qu'une partie de l'objet total auquel on s'intéresse.
- L'évaluation est toujours relative : ses conclusions ne sont jamais valides dans l'absolu mais en rapport avec des choix et des hypothèses initiales (un cadre de référence).
- L'objectivité de l'évaluation : elle n'est jamais donnée d'emblée, elle se construit progressivement.
- L'utilité de l'évaluation : l'évaluation sera utile si elle est appropriée dans son processus et ses résultats.

Évaluer dans la concertation

Il est important d'associer l'ensemble des parties prenantes dans la construction d'une démarche d'évaluation afin d'évoluer dans la concertation et de négocier et valider les référentiels de valeurs, les grilles de critères et les systèmes d'indicateurs. La qualité d'un projet éducatif est une notion subjective qui doit être partagée pour faire sens. Il faut donc se mettre d'accord collectivement sur la signification des termes que l'on utilise au cours de l'évaluation en tenant compte des valeurs qui guident le processus éducatif.

L'évaluation partagée est reconnue comme la seule pouvant contribuer à l'amélioration des pratiques individuelles et collectives. Associer les partenaires et partie-prenantes : enseignants, étudiants, éducateurs, équipes pédagogiques, personnel ATOS, techniciens, directeurs d'établissements ou de centres sociaux...

L'évaluation qualitative d'un projet pour faire sens doit être portée par les acteurs concernés.

Le Prix Roberval et la CIRUISEF

Livres recommandés à votre lecture

Le prix Roberval est un concours international, ouvert dans tous les pays de la francophonie, organisé annuellement par l'université de technologie de Compiègne. Il récompense chaque année des œuvres consacrées à l'explication de la technologie dans cinq catégories : **enseignement supérieur, grand public, télévision, jeunesse et journalisme**. La gestion du prix est assurée par le service des cultures scientifique, technique et industrielle dirigé par Elisabeth Brunier, déléguée générale au prix Roberval.

Le jury Roberval est composé d'universitaires, d'industriels et d'acteurs de la diffusion scientifique. Son président est Philippe Courtier, directeur de l'université de technologie de Compiègne.

Evelyne Garnier-Zarli, présidente d'honneur de la Ciruisef et Jean-Maurille Ouamba, ex-vice-président de la Ciruisef, sont membres du jury.

Cette action bénéficie du soutien de partenaires importants qui œuvrent pour le développement de la francophonie et la diffusion des idées scientifiques.

Durant l'été 2017, les 104 œuvres sélectionnées dans les 5 catégories ont été étudiées. Sur la base de ces expertises, 22 œuvres ont été désignées comme finalistes du Prix.

La remise des prix s'est tenue le vendredi 10 novembre 2017 au théâtre impérial de Compiègne et a célébré le 30e anniversaire du prix Roberval.

Le prix Roberval pour lequel auteurs, réalisateurs, journalistes francophones de tous pays, pouvaient concourir, a été décerné à :

- Vincent Tardieu dans la catégorie Grand Public pour son livre « **Agriculture connectée : arnaque ou remède** » chez Belin
- Jean-Christophe Ribot dans la catégorie Télévision pour son film « **L'odyssée Rosetta** », Look at Sciences - Vincent Gaullier diffusée sur Arte
- Pascale Hédelin, Benjamin Strickler, dans la catégorie Jeunesse pour le livre « **Déjoue les pièges de la science** » chez Gulf Stream éditeur
- Romain Raffegau dans la catégorie Journalisme, créée spécialement « **Construit une tour d'un kilomètre de haut ?** », article publié dans le magazine Science & Vie junior chez Mondadori France.
- Le coup de cœur de l'Académie des technologies a été remis à Natacha Scheidhauer et Séverine Assous pour le livre Jeunesse « **Génération robots** », chez Actes Sud junior.

- Monsieur Lat Grand N'Diaye, chef du département de physique de l'université Assane Seck de Ziguinchor au Sénégal, a remis le coup de cœur des étudiants de cette université à Daniel Carrière et Pier Gagné pour leur reportage, « **Nanorobot, voyage au cœur des tumeurs** », diffusé sur Radio Canada - Découverte.
- Jean Gabriel Ganascia a reçu le coup de cœur des médias pour son livre Grand Public « **Le Mythe de la Singularité. Faut-il craindre l'intelligence artificielle ?** », aux éditions du Seuil
- Et une mention spéciale du jury Roberval a été décernée à Emmanuelle Sudre pour l'ensemble de ses documentaires diffusés sur France 5, et plus particulièrement pour « **Bâtir toujours plus haut** », 2p2l avec la participation de France Télévisions.



Le prix Roberval Enseignement Supérieur a été décerné solennellement à l'Académie des sciences à Paris le mardi 16 janvier 2018, en hommage à

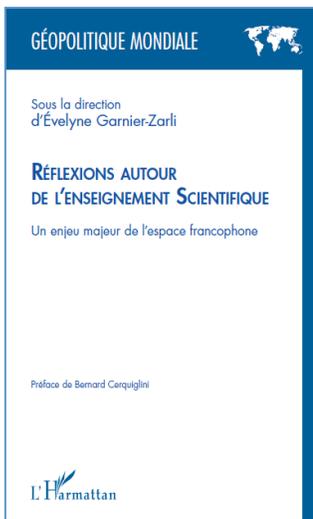
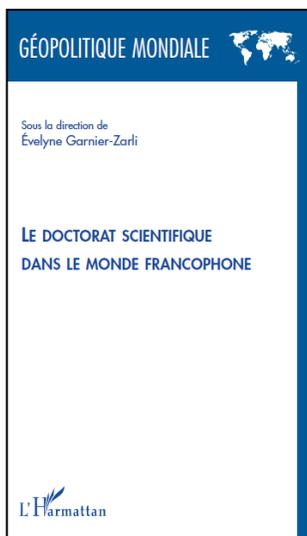
Gilles Personne de Roberval, l'un des sept premiers Académiciens.

- Le Lauréat : « **Mécanique des sols et des roches - avec écoulements souterrains et transferts de chaleur** » (Traité de Génie civil vol. 18) , de Laurent Vulliet, Lyesse Laloui, et Jian Zhao aux Presses polytechniques et universitaires romandes
- Une mention spéciale a été attribuée à « **Stockage de l'énergie** » d'Alexandre Rojey, aux Techniques de l'Ingénieur.

Un dialogue structuré entre étudiants et les alumni, y compris avec les représentants de l'association Erasmus Mundus Alumni, de l'initiative « Tuning Africa » et du programme de mobilité Intra-Afrique, a eu lieu à Abidjan les 16 et 17 octobre 2017.

Stephen William Hawking, né le 8 janvier 1942 à Oxford est mort le 14 mars 2018 à Cambridge. M. Hawking était un physicien théoricien et cosmologiste britannique dont les travaux ont (et vont) marqué plusieurs générations.

PUBLICATIONS CIRUISEF/AUF



Directeur de la publication :
Evelyne Garnier-Zarli
CIRUISEF – réseau de l'AUF
Parution mars 2018
Dépôt légal BNF : ISSN 1815 –

Bulletin d'adhésion à la CIRUISEF

◇ adhésion
◇ renouvellement de cotisation
(150 euros)

Nom du Directeur/Président/Doyen :

Prénom :

Université :

Faculté/Institut/Ecole :

Adresse :

Pays :

Tél :

Fax :

Mail :

1- A l'étranger, règlement par virement bancaire à la banque SOCIETE GENERALE Paris Sorbonne, 27 Bd Saint Michel – 75 005 Paris (France), se rapprocher du secrétariat de la Ciruisef : sylvie.lacome@ciruisef.com

2- En France, règlement par bon de commande

3- Règlement lors de votre visite à la CIRUISEF

Retourner dans les 3 cas le formulaire d'adhésion dûment complété par courrier (accompagné de votre bon de commande pour les Facultés françaises) **ou par mail** pour les autres pays à :

CIRUISEF
(à l'attention de M. Jean-Marc Broto)
Université Paul Sabatier
Faculté des Sciences et Ingénierie
118 route de Narbonne
31 062 Toulouse (France)
mail : jean-marc.broto@ciruisef.com

<http://ciruisef.com>

CIRUISEF - Sciences et Technologie en Francophonie –
Réseau institutionnel de l'AUF
Association de loi française 1901 à but non lucratif
(déclaration du 23 janvier 1989 et du JO. du 3 avril 2004)
N°SIRET 498 074 855 00012 - code APE 913 E)



