



La Lettre de la CIRUISEF Sciences et Francophonie

Conférence Internationale des Responsables des Universités et Institutions Scientifiques d'Expression Française

AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE



Le mot de la Présidente

Cher(e)s Collègues

*Le monde universitaire
bouge. Il se restructure*

diront certains, il se détricote oseront d'autres. Rien n'est jamais gris dans l'enseignement supérieur et les hérauts des écoles de pensée s'expriment de manière souvent convaincante. Parler de « nouvelle » pédagogie, c'est bien, mais ne plus parler que de cela pose des problèmes majeurs à nos nouveaux enseignants. Entre le fond et la forme, la Matière et la manière, un équilibre non seulement « médiatique » doit être trouvé mais surtout un équilibre des corpus des Savoirs disciplinaires, construits et assimilés. D'autant que certains chercheurs en pédagogie ont tendance à penser que « leur sérieux passe par l'hermétisme du vocabulaire. C'est dommage car ils prennent le risque de rendre abscons des savoirs utiles pour la pratique » (Vincent Troger, 2013).

Tout bon enseignant sait que la finalité de son métier est d'apprendre à faire réfléchir ses étudiants. Aristote pratiquait déjà « la pédagogie active » lorsqu'il enseignait Alexandre.

Mais la phrase utilisée par nombre d'éducateurs : « l'élève est le constructeur de ses connaissances » est souvent mal mise en pratique - particulièrement dans l'enseignement secondaire - et elle ouvre la porte, dans le domaine scientifique à l'approximation, à l'acquis superficiel, voire au créationnisme dans certaines universités du Nord et du Sud. Faire se questionner les étudiants, c'est bien, encore faut-il qu'ils en possèdent les clefs pour le faire à bon escient. Sinon le risque est grand de passer son temps à réinventer la roue. En Sciences et technologies, cette réflexion passe par un socle de connaissances de plus en plus étoffé et qu'il est important de bien maîtriser. Chaque discipline a sa logique et sa boîte à outils conceptuelle qui demandent un long apprentissage et un maniement rigoureux avant de parvenir à les bien maîtriser.

n° 12 – 2013

Les enseignants scientifiques du supérieur doivent donc s'approprier les méthodes développées par les formateurs de formateurs afin de nourrir de manière réflexive leur manière d'enseigner. Mais ils ne peuvent laisser à d'autres le soin de la mise en pratique.

Les publics ont changé et il est utile de s'interroger sur la manière dont nos étudiants acquièrent leurs compétences pour s'imposer sur le marché du travail mondialisé.

La manière d'enseigner est importante et chaque enseignant doit réfléchir à la forme de son enseignement (cela passe par le nombre d'étudiants à enseigner et par les moyens financiers dont dispose l'établissement - nous avons à ce propos déjà beaucoup écrit sur les travaux pratiques réels et non virtuels, cf Lettre n°11). Mais le fond est essentiel, c'est-à-dire les Savoirs que l'enseignant doit prodiguer et qu'il doit maîtriser.

Le domaine « Sciences et Technologies » repose sur des lois et principes universels acquis antérieurement et qui doivent être sus et assimilés avant tout questionnement d'ordre innovant. Ce domaine se nourrit en permanence des avancées de la recherche scientifique et associe connaissances et pratiques expérimentales. Il est en perpétuelle mutation et sa réorganisation est une mission essentielle du corps universitaire scientifique.

C'est le fondement même de l'Université qui contribue par essence au renouveau des Savoirs mais qui en organise aussi leur conservation et leur transmission.

Bien cordialement

Evelyne Garnier-Zarli

Sommaire

Le mot de la Présidente.....	p.1
Classements, évaluation et assurance qualité	p.2
Séminaire de TP Biotech.....	p.2
Colloque 2013 – Québec.....	p.3
L'Assemblée Générale CIRUISEF.....	p.6
Les membres du Bureau permanent.....	p.7
16 ^e Assemblée Générale de l'AUF.....	p.7
Mission de Conseil et d'Appui (MCA).....	p.8
Bulletin d'adhésion 2013.....	p.8

Classements, évaluation et assurance qualité : des modèles différenciés

L'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) a organisé à Bucarest, les 16-17 novembre 2012, un séminaire d'experts intitulé : « **La fin des classements ? De la compétition à la coopération universitaire** ».

La Présidente Evelyne Garnier-Zarli a été invitée à participer à ce colloque. L'ensemble des documents pertinents sont regroupés sur le portail « Savoirs en Partage » et accessibles à cette adresse :

<http://www.savoirsenpartage.auf.org/groupe/21/>

A la suite de ce séminaire, l'AUF a lancé plusieurs actions :

- Réunions d'un comité d'experts pour proposer une typologie des établissements membres et permettre ainsi l'émergence de plans stratégiques d'établissements. Ces plans stratégiques permettront aux universités, sur une base volontaire, de définir leurs objectifs et le type d'établissement qui leur correspond, et de développer des auto-évaluations pour mesurer leurs progrès.

- Séminaires régionaux pour déboucher sur des plans d'appui aux établissements qui souhaitent s'engager dans une telle démarche. Le premier séminaire est prévu en 2013 pour l'ensemble du continent africain et se fera en partenariat, notamment avec l'Union africaine. Sur la base des conclusions de ce séminaire préparatoire à Bucarest, l'atelier « Classements, évaluation et assurance qualité : des modèles différenciés » placera les projets stratégiques des établissements universitaires au cœur des questions de gouvernance.

- Prise en compte des méthodes et des leçons des classements universitaires dans les stratégies des établissements. Définition de typologies d'établissements et de modèles multi-critères. Mesure et évaluation de la progression des établissements par rapport à leurs modèles. Accompagnement des établissements dans l'élaboration et le suivi de leurs stratégies. Rôle de la coopération entre établissements.

- Mise en œuvre concrète d'une démarche qualité dans les établissements pour accompagner ce mouvement d'amélioration, sur la base des normes de l'assurance qualité et de plans d'actions adaptés aux différents contextes des établissements, dans les domaines suivants :

1. autoévaluation,
2. définition du modèle d'établissement,
3. élaboration du projet stratégique : politiques internationales, linguistiques, numériques, partenariales,
4. développement de référentiel de qualité,
5. évaluation de programmes, mesure de l'employabilité des lauréats,
6. évaluation de la recherche,
7. justification de l'allocation optimale des ressources,
8. contribution au développement économique et social,
9. modalités de coopération.

Séminaire de la valise de TP BIOTECH Université Paris-Est Créteil du 10 au 21 juin 2013

A la différence des travaux pratiques de physique et de chimie sur lesquels la Ciruisef travaille depuis plusieurs années, les biotechnologies constituent une nouvelle discipline et de nombreux pays de la francophonie n'ont pas encore mis en place les travaux pratiques qui y sont rattachés.

Les biotechnologies sont très diverses et font appel à plusieurs disciplines : biologie cellulaire, génétique, biologie moléculaire (dont le génie génétique), bioinformatique,...

Les biotechnologies font appel à des techniques aussi variées que la culture *in vitro* des plantes pour l'amélioration variétale, l'insertion d'un ou plusieurs gènes dans le génome de bactéries, d'algues, de levures, de plantes (transgénèse) pour l'agriculture, l'industrie, la médecine, et la thérapie génique.

L'enjeu majeur des biotechnologies est la production de molécules d'intérêt et particulièrement de médicaments complexes (protéines) dans les bactéries, les algues, les levures ou les plantes voire les cellules animales en culture (molécule complexe par cellule végétale ou animale).

C'est ainsi que des protéines thérapeutiques utilisées également pour des tests de dépistage (cancer, sida, inflammation) sont produites par des plantes (« planticorps ») en milieu confiné et sont actuellement peu onéreuses.

Le Bureau Ciruisef a pris la décision de faire des **séminaires de formation**. Non pas parce que la valise ne puisse être commercialisée (au contraire, tous les matériels sont sur catalogues), mais pour des raisons éthiques. Les manipulations génétiques impliquent **une déontologie propre aux biologistes** qui doit être transmise par les pairs.

Les stagiaires apprendront les bases du génie génétique :

- 1) Remise à jour des enseignements (rappels sur le fonctionnement du génome).
- 2) Caractérisation d'un gène d'intérêt (ADN complémentaire).
- 3) Clonage de l'ADN dans *Escherichia coli* : amplification par PCR, insertion dans un vecteur puis dans *E. coli* (conservation).
- 4) Réalisation de constructions géniques.
- 5) Transgénèse.

A l'issue du premier séminaire, **un réseau** sera constitué et qui aura pour vocation de s'étendre sur l'ensemble des régions francophones.

Les participants seront reçus durant deux semaines (du 10 au 21 juin 2013) à **la Faculté des sciences et Technologies de l'Université Paris-Est Créteil**.

Experts : Yasmine ZUILY-FODIL, Edouard MIAMBI, Michel DIOUF (UMR CNRS-IRD Bioemco)

Colloque 2013



« La formation dans les 1er cycles scientifiques universitaires des pays francophones : systèmes comparés. »



Président d'Honneur du colloque : **M. Yvon Fontaine**, Président de l'AUF.

Avec le soutien du Bureau des Amériques de l'AUF de Montréal, l'Université du Québec à Trois Rivières (UQTR), l'Ecole de Technologie Supérieure de Montréal (ETS) et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

(UQAT), le colloque s'est tenu dans la ville de Québec, à l'Ecole Nationale d'Administration Publique (ENAP) et au CEGEP Garneau, du **8 au 12 avril 2013** 112 doyens et directeurs de Facultés et d'Instituts scientifiques francophones ont fait le déplacement.



Objectifs généraux du Colloque

L'espace francophone est un espace privilégié de mobilité étudiante.

Dans le domaine de formation des « Sciences et Technologies », l'harmonisation des systèmes d'enseignement supérieur à des fins de meilleure visibilité, de recherche de complémentarité et de compatibilité doit rendre plus faciles et plus performants les échanges de coopération.

C'est un enjeu **majeur** au sein de la francophonie mais aussi à l'échelle internationale.

La comparaison internationale des systèmes de formation est importante :

- Pour diagnostiquer les atouts d'un système mais aussi ses failles et à partir de cela ses marges de progression.
- Pour repérer, partout où elles se trouvent, les bonnes pratiques et les dispositifs innovants, qui peuvent favoriser l'apprentissage et la progression de nos étudiants. Ainsi, porter un regard, non seulement quantitatif mais aussi qualitatif, sur ce qui se passe au-delà des frontières nationales des pays peut être le moyen d'identifier des façons d'enseigner originales qui pourront être adaptées et déclinées en fonction du contexte local.



Cérémonie d'ouverture : Allocution de Mme Christiane Pichet, sous-ministre à l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie.



Colloque CIRUISEF – Québec 2013

Dans ce cadre général, la CIRUISEF travaille depuis plusieurs années :

- à affiner, tant dans le fond que dans la forme, les grades académiques L, M et D, du domaine « Sciences et Technologies » reconnaissables et comparables ;
- à promouvoir la mobilité des étudiants, des enseignants et des chercheurs ;
- à assurer la qualité de l'enseignement ;
- à intégrer la dimension de démocratie, de tolérance et de pacifisme dans l'enseignement supérieur de l'espace francophone.

Le domaine de formation en « Sciences et Technologies »

Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine.

Ce domaine est construit sur un socle de SAVOIRS universels qui doivent être sus et compris.

Observation, questionnement, expérimentation sont essentiels pour atteindre ces buts ; c'est pourquoi les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.



Patrick Béron (représentant Amériques-Caraïbes de la CIRUISEF),
Evelyne Garnier-Zarli (Présidente de la CIRUISEF),
Denise Trudeau (Directrice Générale du Cégep Gameau)

Le colloque, à travers ses séances plénières, avait pour objectif d'échanger sur les pratiques pédagogiques et d'apprentissage des pays dans un objectif d'amélioration de la qualité. Dans les ateliers, nous avons détaillé les compétences transversales attendues chez un étudiant scientifique « licencié » ou « bachelorisé », puis écouté et discuté les résultats des **groupes francophones qui ont travaillé six mois sur la construction des syllabus disciplinaires (grands chapitres).**

Nous avons pris comme définition qu'**une compétence** est « l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » Il a été précisé que l'approche compétences va au-delà de l'acquisition de savoirs.

L'approche compétences est une réflexion sur la transmission des savoirs ET sur leur finalité : sur ce « à

quoi ils servent » et nous invitent à nous interroger sur le « **comment on les utilise** » et « **comment on les évalue** ».

Néanmoins, il a été souligné :

- le risque de glissement vers l'adéquationnisme, ce qui appelle à être vigilant, face aux employeurs des diplômés, quant à l'autonomie de l'Institution ;
- la tendance à s'enfermer dans une vision fonctionnaliste de l'efficacité, peu appropriée aux situations complexes et peu attentive à l'équation personnelle des individus.

Le premier cycle en Sciences et Technologies

Les participants ont adopté la définition suivante :

Le premier cycle (Licence/Bachelor) en « Sciences, Technologies » est marqué par un double objectif : faire acquérir à l'étudiant des savoirs et des compétences scientifiques, techniques et pratiques dans son champ d'activité (disciplines principale et associées), mais aussi développer chez ce dernier des aptitudes (appelées compétences génériques) indispensables dans son futur cadre professionnel et qui lui permettront d'évoluer dans son domaine d'activité ainsi que vers d'autres métiers que ceux du champ disciplinaire étudié.

Les grandes disciplines scientifiques reposent sur des lois et des principes universels établis antérieurement et qui doivent être assimilés et compris dans la forme et le fond. Ainsi les enseignements de la licence généraliste dans le domaine des Sciences et Technologies reposent sur une construction cognitive structurée, fondée sur la méthode expérimentale et nourrie par les nouvelles avancées de la recherche.

Finalité des travaux

Nous nous plaçons dans une démarche de clarification de l'offre de formation ;

Nous tendons vers une approche d'homogénéisation des contenus des enseignements, en particulier des deux premières années

Et nous ambitionnons une démarche de normalisation des compétences des étudiants licenciés (bachelorisés) scientifiques francophones.

Ce colloque avait donc pour ambition d'aider la communauté universitaire scientifique francophone à mieux définir le socle des connaissances et les aptitudes que doivent acquérir les étudiants scientifiques à l'issue du 1er cycle.

Les référentiels (édités dans quelques semaines) se **voudront pragmatiques et non dogmatiques.**

Les responsables de mention et les communautés scientifiques pourront les utiliser pour harmoniser leurs cursus et homogénéiser leurs programmes.

Ainsi, un premier cycle en « Sciences et Technologies » a vocation à permettre d'acquérir, selon des degrés variables, deux types de compétences :

- 1) **des compétences génériques** (transversales et pré-professionnelles) ;
- 2) **des compétences disciplinaires** liées à la discipline principale et aux disciplines connexes ou associées.

Dans le domaine scientifique, l'importance de l'accumulation et du développement des connaissances et des aptitudes liées à une discipline, doit être pleinement reconnue comme base de programmes permettant d'identifier le diplôme.

La maîtrise disciplinaire dans le secteur scientifique est par elle-même génératrice des compétences génériques qui sont susceptibles d'être réinvesties dans des contextes variés.

Pour autant, du temps et de l'attention doivent y être consacrés afin de préparer les étudiants à leur rôle futur dans la société en termes d'employabilité et de citoyenneté.

Les référentiels qui vont être établis, doivent :

- harmoniser, le contenu, le niveau et l'identification des acquis à des fins de visibilité nationale et internationale,
- garantir les capacités d'adaptation du diplômé, que ce soit à la poursuite d'études, à la mobilité ou à la future insertion professionnelle,
- décrire les domaines de connaissances à travers les thèmes principaux abordés et les savoir-faire associés,
- préciser les niveaux d'acquisition visés en licence, en cohérence avec les niveaux exigibles ensuite en master.

Des éléments de recommandation **importants** sont ressortis des échanges et des travaux déjà menés :

1- le nombre d'intitulés de licence ne doit pas être pléthorique et les titres doivent être compris de tous (le diplôme s'adresse aux futurs étudiants puis aux futurs employeurs) ;

2- l'étudiant de licence doit être formé dans une plus grande pluri(inter)disciplinarité, incluant une ouverture culturelle tant scientifique au sens large, que générale au sens SHS ;

3- Les socles des disciplines connexes (ou associées) à une discipline principale doivent être travaillés par les communautés scientifiques, afin d'harmoniser les attendus.

Bon nombre d'universités se sont engagées dans une véritable dynamique qui vise à totalement repenser les approches pédagogiques et organisationnelles de leurs formations (pédagogie par projets, approche par problèmes, utilisation du numérique...).

De plus, dans de nombreux pays, la rigidité traditionnelle des disciplines scientifiques ne répond plus à la création des nouveaux champs de connaissances par la Recherche et aux attentes multiples de nos Sociétés contemporaines. Une mutation des établissements est indispensable pour proposer des formations adaptées et assurer l'insertion professionnelle des jeunes

générations dans un Monde en grande évolution et soumis à l'exigence internationale.

Des cursus innovants, des méthodes d'enseignement qui combinent compétences générales et spécifiques doivent se mettre en place pour répondre à l'attente des étudiants et des recruteurs.



La CIRUISEF au CEGEP Garneau

A ces différentes compétences doit correspondre une diversification des méthodes d'enseignement :

- **cours**

- **exercices (TD)**

- **travaux pratiques (TP)**

mais aussi aux :

- **cours-TD intégrés**, permettant l'apprentissage en groupe plus réduit (lecture du cours avant l'enseignement présentiel),

- **TP intégrés (apprentissage par problème)**, faisant appel aux savoirs et techniques de plusieurs disciplines (en laboratoire ou sur le terrain),

- **séminaires** qui permettent de s'exercer à l'assimilation et à la présentation orale d'un sujet scientifique préalablement étudié,

- **projets** qui mettent en oeuvre une première approche expérimentale ou théorique de la résolution d'un problème concret et vérifient l'esprit d'initiative et de créativité de l'étudiant,

- **stages** en laboratoire ou en entreprise qui permettent une première mise en situation professionnelle et vérifient de nombreuses compétences transversales et disciplinaires.

...et une diversification des méthodes d'évaluation :

L'évaluation aura ainsi recours à un large éventail de procédures, appelées à vérifier plusieurs types d'aptitudes

- la compréhension et l'assimilation des savoirs dispensés ;

- l'aptitude à s'approprier un sujet qui n'a pas fait l'objet d'un enseignement direct ;

- la capacité à s'exprimer à l'écrit et à l'oral ;

- la capacité à travailler seul et en groupe ;

- la capacité à travailler dans un environnement différent et à y transposer et investir les connaissances acquises (stage) ;

- la capacité à mener un projet collectif (fin de cursus).

Néanmoins, il a été souligné que la **formation d'un scientifique** ne peut pas être effectuée de manière désordonnée (ni de manière trop condensée) et demande une construction verticale solide où les briques s'empilent les unes sur les autres (souvent subordonnées à l'histoire des sciences).

La brique 1 doit être sue et assimilée pour poser la brique 2, etc.

Les "chapitres" des différentes disciplines peuvent être abordés horizontalement, mais le socle de chacun nécessite dans beaucoup de cas une construction verticale permettant la compréhension et l'assimilation progressive des connaissances.

Pour exemple, en Physique, le principe fondamental de "la dynamique" doit être parfaitement assimilé, afin de pouvoir appréhender les systèmes mécaniques et donc les interactions locales à travers les forces; de même pour comprendre les phénomènes dans leur globalité, le principe de conservation de l'énergie doit être parfaitement maîtrisé.

Pour l'électricité Il faut avoir compris l'interaction entre deux charges électriques pour définir le champ électrique et ainsi appréhender la loi d'Ohm. Sans cette compréhension du champ électrique, on ne peut comprendre les équations de Maxwell et conséquemment la propagation des ondes électromagnétiques etc., etc.

Une construction cognitive mal maîtrisée comporte le risque de l'approximation conceptuelle, de la confusion des principes, lois et concepts, voire de l'illusion du savoir.

Conclusion

Les compétences transversales ont été listées.

Les compétences par grands champs disciplinaires ont été listées.

Les syllabus ont été construits par grands chapitres.

Un livre, édité chez l'HARMATTAN, présentera le résultat de ces échanges et de ces travaux, dans quelques semaines.



Visite de l'Institut de recherche sur l'hydrogène à l'UQTR (Université du Québec à Trois Rivières).

Assemblée Générale Triennale de la CIRUISEF

Québec : Vendredi 12 avril 2013 – 14h-17h

Ordre du jour

1. Bilan triennal

Colloques

a- Colloque - 2010 « La structuration de la **Recherche scientifique** : fragmentation ou intégration » à Beyrouth.

b- Colloque 2011 : « **Le partenariat Entreprises-Universités** : la clef de l'innovation et de l'insertion professionnelle des diplômés scientifiques francophones » à Montpellier.

Publications

a- sous la direction d'Evelyne Garnier-Zarli , 2010 – Le Doctorat scientifique dans le monde francophone.. *Collection Géopolitique mondiale*, éditeur l'HARMATTAN, 80 pages.

b- sous la direction d'Evelyne Garnier-Zarli , 2011 – Travailler en interdisciplinarité dans la Recherche en Sciences et Technologie -*Collection Géopolitique mondiale*, éditeur l'HARMATTAN, 160 pages.

Lettres de la CIRUISEF :

n°7, 2010 (Le Doctorat scientifique et la Charte)

n°8, 2010 (Structuration de la Recherche scientifique)

n° 9, 2011 (L'interdisciplinarité scientifique)

n°10, 2012 (Le partenariat entreprise/ université)

n°11, 2012 (Les Travaux Pratiques)

Séminaire de l'Armoire de TP de Physique (janvier 2012- Créteil)

Groupes de travail sur la mise en place de la MCA

Groupes de travail sur la préparation des référentiels de compétences de la licence

Budgets : 2010 - 2011 – 2012

2- Election du nouveau Président de la CIRUISEF

3- Election des membres du Bureau par grandes régions

4 personnes : France (3) autre Europe (Ouest, centrale et orientale) (1)

1 personne : Amériques-Caraïbes (1)

2 personnes : Maghreb (1) - Moyen-Orient (1)

3 personnes : Afrique de l'Ouest (1) - Afrique centrale et Grands Lacs (1) - Océan Indien-Asie-Pacifique (1)

4- Présentation du plan quadriennal 2013-2017

5. Présentation des actions en cours :

- Séminaires de TP de biotechnologies, Université Paris-Est Créteil, juin 2013

- Mission de Conseil et d'Appui (MCA)

- Bilan de la 1^{ère} MCA par Gilles Raby et Mohcine Zouak

- Séminaire « Ecoles doctorales »

- Prochain colloque : thème et lieu

6. Discussion ouverte sur les projets futurs

7. Questions diverses

Documents fournis

- Liste des adhésions
- Chronogramme du plan quadriennal 2013/2017
- Communiqué de presse MCA
- Lettre de la Ciruisef n° 10 et 11
- Budgets : 2010-2011-2012



Groupe de travail « Physique et ingénierie »- Québec 2013

Résultats des élections

Présidence

Evelyne GARNIER-ZARLI

Université Paris-Est – Créteil

Présidente sortante, réélue à l'unanimité pour 3 ans.

Membres du Bureau permanent

Election à l'unanimité de sept Représentants des différentes Régions de l'espace francophone :

Jean-Marc BROTO (Région France-Europe)

Doyen de la Faculté des Sciences et Ingénierie
Université Toulouse 3-Paul Sabatier (FRANCE)

Guyh DITUBA NGOMA (Région Amériques-Caraïbes)

Directeur de l'École de génie
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
(CANADA)

Isabelle GLITHO (Région Afrique de l'Ouest)

Doyen de la Faculté des Sciences
Université de Lomé (TOGO)

Ali Mneimneh (Région Moyen-Orient)

Doyen de la Faculté des Sciences
Université Libanaise (LIBAN)

Jean-Maurille OUAMBA (Région Afrique centrale et Grands lacs)

Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques
Université Marien NGouabi (CONGO-Brazzaville)

Nadine THEZE (Région France-Europe)

Directrice de l'UFR de Biologie
Université de Bordeaux (FRANCE)

Mohcine ZOUAK (Région Maghreb)

Doyen de la Faculté des Sciences et Techniques
Université Sidi Mohamed Ben Abdellah (MAROC)

Non représenté (Région Océan indien-Asie-Pacifique)

Non représenté (Région Europe de l'Ouest, Centrale et Orientale)

16^e Assemblée Générale de l'AUF

São –Paulo, Brésil - du 7 au 9 mai 2013

La 16^{ème} assemblée générale des institutions membres de l'Agence universitaire de la Francophonie qui a eu lieu à São Paulo (Brésil) du 7 au 9 mai 2013 vient de s'achever sur la déclaration de São Paulo et l'élection de son nouveau Président, **M. Abdellatif MIRAOUI, Président de l'université Cadi Ayyad de Marrakech (Maroc).**

Le choix du Brésil témoigne du dynamisme et de l'ouverture de la francophonie universitaire, confirmés par la présence à São Paulo de près de 450 institutions d'enseignement supérieur issues de plus de 65 pays.

Au cours de cette assemblée générale, les membres ont affirmé leur attachement à la francophonie et, en son sein, à l'AUF dans sa mission de susciter, structurer et animer la coopération des établissements universitaires francophones. La vitalité des savoirs étant menacée par l'uniformisation linguistique, ils considèrent que l'AUF offre, avec la langue française, un espace de rencontre pour les connaissances scientifiques et pour la communauté universitaire qui respecte cette diversité linguistique et culturelle.

C'est pourquoi, conscients du remarquable potentiel de coopération que représente la libre association de **782 membres**, la francophonie universitaire doit faire entendre sa voix, à l'échelle mondiale, auprès des gouvernements, des grands acteurs internationaux et de la société civile et qu'elle exprime sa vision spécifique de l'université comme moteur du développement des sociétés.

Les membres de l'Agence prennent solennellement position sur quelques questions fondamentales : l'université au service de la société, l'innovation et la promotion du numérique éducatif, l'évaluation des établissements d'enseignement supérieur ou encore l'engagement pour la promotion des femmes universitaires.

Le Conseil associatif



Evelyne Garnier-Zarli, Présidente de la CIRUISEF a été élue au Conseil associatif, au titre des réseaux de l'AUF.

ADAGE CIRUISEF : Nous avons le devoir de former à l'éthique de la Connaissance nos étudiants et de réfléchir aux orientations de la recherche que nous menons aujourd'hui et préparons pour demain.

NOUVEAU

MISSION de CONSEIL et D'APPUI de la CIRUISEF (MCA)

L'évaluation interne et externe devient une nécessité dont beaucoup d'établissements prennent conscience et qui donne naissance à de nombreuses officines privées dont la qualité et l'efficacité restent à démontrer. C'est dans ce contexte qu'à la demande de l'AUF (Agence Universitaire de la francophonie), la CIRUISEF, forte de son expérience et de sa réflexion, menée autour du « Processus de Bologne » depuis 10 ans, dans le domaine des Sciences et des Technologies, a décidé d'accepter de mettre en place une *Mission de Conseil et d'Appui* (MCA) à l'attention des facultés ou des établissements qui en feraient la requête.

L'orientation de cette mission est essentiellement axée sur la pertinence, la cohérence et l'amélioration de la qualité des systèmes de formations des établissements scientifiques afin d'inclure les avancées les plus récentes de la recherche scientifique.

Cette démarche de Conseil et d'Appui vérifie la concordance entre les besoins de la société locale, les objectifs de formation et les programmes d'études et leur environnement tout en situant cette démarche dans le cadre d'une comparaison internationale.

La *Mission de conseil et d'appui* est essentiellement **formative** ; elle n'a aucun caractère de sanction ni d'ingérence.

Elle vise à une meilleure harmonisation des cursus de formation afin de favoriser la mobilité étudiante et la coopération des institutions. Elle s'inscrit dans une démarche qualité au sein de l'*Établissement*. Elle permet d'y développer une culture d'évaluation et d'entretenir chez les enseignants, les étudiants, les administrateurs et tous les intervenants un sens critique.

En particulier, la **phase d'autoévaluation**, effectuée par l'*Établissement* doit comporter une analyse réflexive et des propositions si besoin est.

Contact : garnier@u-pec.fr

CIRUISEF – Bulletin 2013

☐ adhésion

☐ renouvellement d'adhésion
(150 euros)

Nom du Directeur/Doyen :

Prénom :

Université :

.....

Faculté/Institut/Ecole :

.....

Adresse :

.....

.....

Pays :

Tél :

Fax :

Mail :

☐ 1- A l'étranger, règlement par virement bancaire à la banque SOCIETE GENERALE Paris Sorbonne, 27 Bd Saint Michel – 75 005 Paris (France) - cf le secrétariat Ciruisef.

☐ 2- En France, règlement par bon de commande

☐ 3- Règlement lors de votre visite à la CIRUISEF

Retourner dans les 3 cas le formulaire d'adhésion dûment complété par courrier, email (accompagné de votre bon de commande pour les Facultés françaises) ou par email et/ou fax pour les autres pays à :

CIRUISEF

Université Paris Est-Créteil

Faculté des Sciences et Technologie

61 avenue du Général de Gaulle

94 000 Créteil (France)

Tél : 00 (33) (1) 45 17 16 58 (secrétariat)

Fax : 00(33)(1)45 17 19 99

Directeur de la publication :

Evelyne Garnier-Zarli

CIRUISEF – réseau de l'AUF

Parution mai 2013



<http://ciruisef.com>

CIRUISEF - Sciences et Technologie en Francophonie - réseau institutionnel de l'AUF

association de loi française 1901 à but non lucratif (déclaration du 23 janvier 1989 et du JO. du 3 avril 2004

N°SIRET 498 074 855 00012 - code APE 913 E)