



Proyecto Educación en Emergencias y Primeros Auxilios

*"El futuro del mundo depende del aliento
de los niños que van a la escuela"*

- El Talmud -

K9

Síntesis del proyecto

La cultura de la autoprotección y la formación en primeros auxilios está presente de forma efectiva en la mayoría de los países europeos, así como en Japón y Estados Unidos. El sistema escolar de estos países incluye en sus proyectos educativos un plan de formación destinado a fomentar que los ciudadanos sean capaces de dar una rápida respuesta a situaciones de emergencia, tomando las medidas de autoprotección necesarias y alertando a los servicios de emergencia. Esto queda reflejado por ejemplo en el [Informe Eurotest RACE 2013](#), donde España queda a la cola de Europa en casi todas las estadísticas sobre estudios de primeros auxilios.

En la actualidad el sistema educativo español carece de un plan de formación específico que eduque a nuestros alumnos en este ámbito. Dentro de los propios centros carecemos de un sistema de actuación premeditado que vaya más allá del caso de evacuación. Todos confiamos en nuestro sentido común, pero lo cierto es que en casos de emergencia el colapso mental suele ser habitual.

Del mismo modo, tanto padres como profesores carecen de una formación adecuada al respecto, por lo que muchos de ellos, ante situaciones de emergencia, no saben cómo actuar correctamente. No siempre hay médicos cerca; incluso dentro del propio centro escolar encontramos horarios en los que el médico no está (por ejemplo, durante las actividades extraescolares o excursiones). ¿Qué hay que hacer si nos encontramos a una persona inconsciente? ¿Debemos moverla? ¿Intentar despertarla? ¿Y si un niño se atraganta comiendo y no puede respirar? Todos deberíamos saber que una simple maniobra de Heimlich que cualquiera puede aprender puede



solucionar un atragantamiento que podría haber ocasionado la muerte del niño. En el mismo caso, una persona inconsciente no debería ser movida hasta la valoración de personal cualificado, ya que si ésta se ha caído –por ejemplo– por las escaleras, y la movemos, corremos el riesgo de que una posible vértebra fracturada secciona la médula espinal ocasionándole daños irreversibles. Asimismo, está científicamente demostrado que reconocer a tiempo una parada cardiorrespiratoria e iniciar las maniobras de reanimación es clave para la supervivencia de la víctima.

Casos como éste ocurren a diario en casa, en el colegio o en la calle; son accidentes fortuitos ante los que se podría actuar correctamente con una formación básica, elemental y que se puede adquirir desde una temprana edad. Como las matemáticas, si esto se empieza a impartir desde que un niño es pequeño, todo lo adquirido irá sumándose a su conocimiento anterior. Si no aprendemos a poner una tirita correctamente, difícilmente podremos llegar algún día a saber cortar una hemorragia.

Del mismo modo, tan importante como saber actuar ante un hecho ocurrido es saber cómo evitarlo: la prevención es sin duda la mejor forma de actuación. Muchos accidentes se producen por pequeños descuidos o por desconocimiento. Las pautas de actuación ordenadas son claves para la prevención. El orden se traduce en eficiencia y en prevención; por ejemplo, desconectar la corriente eléctrica antes de manipular un enchufe es imprescindible, y sin embargo siguen produciéndose accidentes por éstas y otras causas.

Llegados a este punto, nos encontramos ante un problema: la mayoría de los padres no enseñan estas técnicas a sus hijos porque ni siquiera ellos las conocen. Tampoco en la escuela se fomenta su aprendizaje ya que el sistema educativo español no se ha ocupado de impartirlo; y los adultos, sencillamente, no se preocupan de formarse en este ámbito. Así que como



resultado, tenemos una sociedad poco sensibilizada y que probablemente no sabría cómo actuar correctamente ante un simple accidente doméstico.

¿Quién de nosotros no ha vivido una pequeña situación de emergencia ante la que no ha sabido cómo actuar o en la que el pánico le ha impedido actuar?

Actualmente ya existen colectivos sensibilizados con esta causa y que están promoviendo la implantación de la educación en emergencias y formación vial en el sistema educativo. De hecho, el propio ayuntamiento de Alcorcón ha solicitado que todos sus colegios contemplen esta formación dentro de la nueva asignatura de Educación Ética y en Valores. Ya sabemos que no ha llegado a la reforma educativa. Desde este proyecto, no queremos esperar a la obligatoriedad de la misma y queremos sumarnos a esa causa innovadora sumando algunos conocimientos más como las la autoprotección, la Psicología de las emergencias, la orientación y las emergencias sociales. Creemos que empezar a formar a nuestros alumnos en el trabajo cooperativo y la educación en valores básicos supondría una mejoría considerable en su capacidad de trabajo reacción y en una mejora de la autoestima.

Como habéis visto, esta formación no recae solo en el ámbito de actuación de los primeros auxilios. Con estos conocimientos, el alumno puede aprender a estructurar su mente de forma tranquila: ante un problema, sería capaz de pararse, analizar la situación y resolver el conflicto mediante las pautas estratégicas aprendidas; algo propias de la actuación en emergencias pero también extrapolable a la vida diaria de cualquier persona gracias al soporte psicológico que aporta.

De igual manera aporta un refuerzo de contenidos muy prácticos para otras materias curriculares como Ed. Física, Conocimiento del Medio y

Educación en valores. Esta aportación supone un aprendizaje lúdico y muy atractivo para el alumno, lo cual proporciona una ganancia de contenidos globalizados que de cara a su etapa educativa le serán muy útiles y prácticos.

Queremos reforzar y fomentar el trabajo cooperativo desde un proyecto que demuestra el mayor grado de cooperación de nuestra sociedad. Este es el trabajo de nuestros servicios de emergencias y la cadena asistencial. Podemos ver en cualquier caso que la cadena asistencial se compone de eslabones formados por diferentes personas, por las cuales corre vital importancia su papel. Si en alguno de los eslabones de la cadena existe un error podemos acarrear consecuencias dramáticas en las víctimas, por ese motivo vamos a fomentar la cooperación ciudadana y a transmitirla como un valor importantísimo para un correcto funcionamiento de nuestra sociedad.



Destacaremos también, la importancia de las “nuevas” tecnologías en el aula, que aún es un camino largo por recorrer, que cada año que pasa salen nuevos soportes, nuevos software, hardware y nuevas metodologías que profundizan este sentido.

Nosotros creemos que debemos dotar a nuestros alumnos con esta herramienta. Conseguiremos de esta manera: una participación activa por parte del estudiante, mayor interacción entre el maestro y el estudiante, mejorar en la participación y colaboración en grupo y mayor conexión con el mundo real.

Con respecto a estos puntos hemos de decir que el crear zonas en el aula donde las tecnologías tengan cabida, es crear espacios donde no hay límites,



donde la imaginación crece de manera asombrosa y donde la mejoría es palpable.

Pero tenemos que desterrar el concepto que teníamos de que las nuevas tecnologías aíslan a nuestros alumnos, eso ya tiene que quedar atrás, solo hay que enseñarles la correcta utilización, la capacidad de comunicación tan grandiosa que pueden tener en sus manos...

Por esta razón, queremos presentar este temario de una forma alternativa al libro, este formato va a ser el ibook, o libro informático. Libro interactivo que nos ayuda a conseguir un soporte donde la interacción del alumno, la capacidad de sorpresa, la rapidez en la comunicación y la evaluación sean las señas de estas nuevas metodologías que llegan cada vez más al aula. Nuestro proyecto al completo, lo vais a poder observar en este formato y de esta manera veréis parte de nuestra metodología interactiva, integrada en las tic y que fomentadora el trabajo activo sorprendente y practico, ayudando a la motivación del alumnado.

Gracias a estas tecnologías que se nos ofertan y están a nuestro alcance, conseguiremos que los alumnos vuelvan a retomar las ganas por conocer, por aprender de forma lúdica y entretenida, desterrando los mitos que tienen actualmente muchos de ellos.

Que mejor que, poder tener la suerte de llevarte este saber a donde quieras, consultarlo en internet y compartirlo con quien quiera cada uno

OBJETIVOS

Los **objetivos** de este proyecto abarcan tanto el ámbito de los contenidos del mismo como aspectos de la educación en **valores**, psicología del alumno. Nuestra propuesta es ayudar a la sociedad a sensibilizarse con los demás y ayudarnos a nosotros mismos a nuestra **autonomía** y a nuestra **eficiencia**. Por este motivo consideramos que nuestros alumnos deber de ser capaces de:

- Considerar que de los momentos de la vida cotidiana son situaciones de emergencia.
- Aprender las pautas de actuación necesarias para actuar ante cualquier emergencia conociendo las necesidades de la misma.
- Valorar los niveles de riesgo que conllevan las acciones que realizamos
- Concienciarse de que una buena prevención y previsión puede evitar acciones que nos lleven a una situación de emergencia
- Adquirir los conceptos de primeros auxilios y la importancia de saber aplicarlos a tiempo y con conocimiento.
- Enseñar al alumno que una primera actuación es clave para minimizar los daños que se puedan haber ocasionado cualquier situación de emergencia.



- Saber analizar que métodos de actuación son los correctos frente a una catástrofe.
- Tomar conciencia de las labores humanitarias que existen al alcance de cualquier ciudadano.
- Adquirir conciencia social aprendiendo a ser responsable con la sociedad en la que vivimos.



CONTENIDOS

Los **contenidos** están divididos en seis módulos cada cual más importante. Es verdad que hay gran diferencia en la cantidad de información de los módulos pero no por ello deja de ser importante. Obsérvese sino el módulo de Psicología de las emergencias, uno de los más cortos del proyecto, pero para nosotros uno de los más importantes del mismo debido a la relevancia de su información y también debido a la necesidad de una buena práctica de dichos contenidos.

Esquema de contenidos

MODULO -1

- Emergencias
 - 112
 - Servicios de Emergencias
 - Bomberos
 - Policía
 - Servicios Sanitarios
 - Protección Civil
 - Plan de actuación de Emergencias

MODULO -2

- Autoprotección
 - Prevención
 - Teoría del Riesgo
 - Plan de Autoprotección

MODULO -3

- Orientación
 - Cartografía
 - Orientación natural
 - Aplicaciones tecnológicas de orientación

MODULO -4

- Primeros Auxilios
 - Conducta PAS
 - Ciclo de la vida
 - Soporte Vital Básico y Avanzado
 - Valoración Primaria
 - Valoración Secundaria
 - RCP Básica
 - RCP Avanzada
 - El cuerpo humano
 - Sistema Nervioso
 - Sistema Respiratorio
 - Sistema Circulatorio
 - Traumas
 - Heridas
 - Hemorragias
 - Contusiones
 - Fracturas
 - Quemaduras
 - Atragantamientos
 - Maniobra de Heimlich
 - Desfibrilador Semiautomático (DESA)



- Socorrismo Acuático
- Primeros auxilios deportivos
- Botiquín

MODULO -5

- Psicología en la emergencias
 - Reacciones Psicológicas habituales tras el trauma
 - La autoestima

MODULO -6

- Emergencias Sociales
 - Catástrofes Naturales
 - Incendios
 - Inundaciones
 - Sismos (Terremotos)
 - Tercer Mundo
 - Violencia Social
 - Voluntariado

Contenidos por etapas educativas.

Este apartado vamos a desglosar los contenidos de nuestro proyecto en diferentes cuadros para así dejar especificado en qué nivel de complejidad se va a impartir la materia. De igual manera, también va a quedar claro a que grupos o etapas educativas van dirigidos los contenidos del proyecto

El nivel de complejidad de los contenidos será: **B - Bajo; M - Medio; A - Alto**

MODULO -1	Ed. Infantil	Ed. Primaria 1º Ciclo	Ed. Primaria 2º Ciclo	Ed. Primaria 3º Ciclo	ESO 1º Ciclo	ESO 2º Ciclo	Bachillerato	F.P	Personal docente y no docente	Familias
Emergencias	B	B	M	M	A	A	A	A	A	A
112	B	M	A	A	A	A	A	A	A	A
Servicios de Emergencias	B	M	A	A	A	A	A	A	A	A
Plan de actuación en Emergencias	-	-	B	M	A	A	A	A	A	A

MODULO -2	Ed. Infantil	Ed. Primaria 1º Ciclo	Ed. Primaria 2º Ciclo	Ed. Primaria 3º Ciclo	ESO 1º Ciclo	ESO 2º Ciclo	Bachillerato	F.P	Personal docente y no docente	Familias
Autoprotección	-	B	B	M	A	A	A	A	A	A
Prevención	B	B	B	M	A	A	A	A	A	A
Teoría del riesgo	B	B	M	M	A	A	A	A	A	A
Plan de Autoprotección	-	-	B	B	M	M	A	A	A	A

MODULO -3	Ed. Infantil	Ed. Primaria 1º Ciclo	Ed. Primaria 2º Ciclo	Ed. Primaria 3º Ciclo	ESO 1º Ciclo	ESO 2º Ciclo	Bachillerato	F.P	Personal docente y no docente	Familias
Cartografía	-	-	B	B	M	M	A	A	-	-
Orientación Natural	-	-	B	B	M	M	A	A	-	-
App tecnológicas de orientación	-	-	-	B	M	M	A	A	-	-



MODULO -4	Ed. Infantil	Ed. Primaria 1º Ciclo	Ed. Primaria 2º Ciclo	Ed. Primaria 3º Ciclo	ESO 1º Ciclo	ESO 2º Ciclo	Bachillerato	F.P	Personal docente y no docente	Familias
Primeros Auxilios	B	B	M	M	A	A	A	A	A	A
Conducta PAS	B	B	M	M	A	A	A	A	A	A
Ciclo de la Vida	B	M	M	A	A	A	A	A	A	A
SopORTE Vital Básico y Avanzado	-	B	B	B	M	M	A	A	A	A
Valoración Primaria	-	B	B	M	M	A	A	A	A	A
Valoración Secundaria	-	B	B	M	M	A	A	A	A	A
RCP Básica	-	-	B	M	A	A	A	A	A	A
RCP Avanzada	-	-	-	B	M	M	A	A	A	A
El cuerpo humano	B	M	A	A	A	A	A	A	A	A
Sistema Nervioso	-	M	A	A	A	A	A	A	A	A
Sistema Respiratorio	-	M	A	A	A	A	A	A	A	A
Sistema Circulatorio	-	M	A	A	A	A	A	A	A	A
Traumatismo	-	B	B	M	M	M	A	A	A	A
Quemaduras	-	B	B	M	M	M	A	A	A	A
Atragantamientos	-	B	B	M	M	M	A	A	A	A
Maniobra de Heimlich	-	-	B	B	M	M	A	A	A	A
Desfibrilador Semiautomático DESA	-	-	-	-	B	B	M	A	A	B
Socorrismo Acuático	-	-	-	-	-	B	M	A	-	-
Primeros Auxilios Deportivos	-	-	-	-	-	B	M	A	-	-
Botiquín	-	B	B	M	M	M	A	A	A	A

MODULO -5	Ed. Infantil	Ed. Primaria 1º Ciclo	Ed. Primaria 2º Ciclo	Ed. Primaria 3º Ciclo	ESO 1º Ciclo	ESO 2º Ciclo	Bachillerato	F.P	Personal docente y no docente	Familias
Psicología de las Emergencias	-	B	B	M	M	M	A	A	A	A
Reacciones Psicológicas habituales tras un trauma	-	B	B	M	M	M	A	A	A	A
La autoestima	B	B	M	M	M	M	A	A	A	A

MODULO -6	Ed. Infantil	Ed. Primaria 1º Ciclo	Ed. Primaria 2º Ciclo	Ed. Primaria 3º Ciclo	ESO 1º Ciclo	ESO 2º Ciclo	Bachillerato	F.P	Personal docente y no docente	Familias
Emergencias Sociales	B	B	M	M	A	A	A	A	A	A
Catástrofes Naturales	-	B	B	M	M	M	A	A	A	A
Incendios	-	B	B	B	M	M	M	A	A	A
Inundaciones	-	B	B	B	M	M	M	A	A	A
Sismos o Terremotos	-	B	B	B	M	M	M	A	A	A
Tercer Mundo	B	B	B	M	M	M	A	A	A	A
Violencia Social	-	B	B	M	M	A	A	A	A	A
Voluntariado		B	B	M	M	A	A	A	A	A

