



PERFIL DE SORTIDA DE L'ALUMNE

Perfil de sortida de l'alumne	Relació amb les competències	Criteris d'avaluació	Indicadors (% d'alumnes que assoleixen els objectius del perfil de sortida de l'alumne en acabar la Primària)
1. Atents a la realitat	ÀMBIT: LINGÜÍSTIC		
	-Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'estat Espanyol, d'Europa i del món	-Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.	
	ÀMBIT: CONEIXEMENT DEL MEDI		
2. Amb una ètica oberta a la transcendència	-Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.	-Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.	
	-Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.		
	ÀMBIT: EDUCACIÓ EN VALORS		
	-Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.	-Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.	
		-Mostrar un nivell de gestió emocional en la	

	-Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.	relació amb els altres en les activitats quotidianes.	
	-Mostrar respecte envers les persones i respecte crític vers les seves idees, opcions i creences i les cultures que les conformen.	- Actuar amb creativitat i capacitat crítica. - Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.	
	ÀMBIT: ARTÍSTIC		
	-Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries	-Formular opinions i argumentacions i cercar creences i idees al voltant de les manifestacions artístiques i culturals.	
3. Saludables	ÀMBIT: CONEIXEMENT DEL MEDI		
	-Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.	-Relacionar l'estructura d'un ésser viu amb les funcions que realitza. Identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que realitzen tot relacionant l'adequat funcionament del cos amb determinats hàbits de salut.	
	-Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties.	- Conèixer les repercussions dels hàbits incorrectes sobre la salut.	
	-Valorar la pràctica habitual de l'activitat física coma factor beneficiós per a la salut	-Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la correcta i habitual pràctica d'exercici físic i la millora de la salut.	
4. Amb consciència ecològica	ÀMBIT: CONEIXEMENT DEL MEDI		
	- Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.	-Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.	
		-Reconèixer la diversitat de paisatges de	

	-Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.	Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.	
		-Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.	
5. Comunicadors	ÀMBIT: LINGÜÍSTIC		
	-Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.	-Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per la les funcions bàsiques, com ara relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar	
	-Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.	-Saber escoltar els altres i respectar el torn de paraula.	
		-Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.	
6. Generadors d'aprenentatge	ÀMBIT: APRENDRE A APRENDRE		
	-Adquirir el gust per aprendre i continuar aprenent.	-Manifestar curiositat, satisfacció i desig per aprendre, per haver après i per continuar aprenent.	
7. Investigadors i amb capacitat de resoldre problemes	ÀMBIT: MATEMÀTIC		
	-Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.	-Desenvolupar estratègies de resolució de problemes.	
	ÀMBIT: CONEIXEMENT DEL MEDI		
	-Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.	-Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació	
8. Competents en l'ús responsable de les	ÀMBIT: DIGITAL		
	-Desenvolupar hàbits d'ús saludable.	-Conèixer i evitar els riscos per la salut	

tecnologies		derivats d'un ús inadequat de la tecnologia i de les pantalles.	
	- Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC	-Reconèixer trets o aspectes de l'assetjament digital i compartir-los, si s'escau, amb els docents.	
		-Conèixer que la identitat digital la conformen les dades i informacions que aporta en utilitzar mitjans digitals.	
		-Conèixer la importància de no compartir informacions personals i privades sobre sí mateix i sobre les altres persones.	
9. Capacets de treballar en equip	ÀMBIT: APRENDRE A APRENDRE		
	-Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup.	-Expressar i escoltar les idees, criteris, propostes i dubtes propis i dels altres.	
		-Assumir i associar els diferents rols i tasques per aconseguir els objectius coma grup.	
		-Autoavaluar l'activitat i els aprenentatges adquirits en el treball en grup.	
ÀMBIT: EDUCACIÓ EN VALORS			
	-Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.	-Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva.	